جامعة مؤتة
عمادة الدراسات العليا

واقع العنف لدى طلبة الجامعات الحكومية الأردنية مؤتة والأردنية واليرموك

إعداد الطالبة
نائلة سليمان الصرايرة

إشراف
الأستاذ الدكتور ذياب البداينة

رسالة مقدمة إلى عمادة الدراسات العليـا
استكمالا لمتطلبات الحصول على درجـ ـة
الماجستير في علم الجريمة قسم علم الاجتماع

جامعة مؤتة، 2006

الإهـداء

إلى أبي وأمي وأشقائي وشقيقاتي أمد الله في أعمارهم.

إلـى أختي الفاضلة "منال" التي رسمت لي شمعة أضاءت لي ضوءاً يتألق في هذه الرسالة.

إلى كل من وضع في يدي نقطة حبرٍ رسمت سطور هذه الرسالة.

إلى كل أردني وأردنية وعربي وعربية ومسلم ومسلمة على وجه الأرض.

إلـيكم جميعاً أهدي هذه الباقة المتواضعة لعلها تكون همساً هادئاً في زمن الضجيج.

نائله سليمان الصرايرة

الشكر والتقدير

أشكر الله عز وجل على عظيم فضله في إتمام هذه الرسالة.

كمـا أتقدم بالشكر الجزيل إلى أُستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور ذياب البداينة على إشرافه ومساعدته و مساهمته في إتمام هذه الرسالة و إخراجها بصورتها النهائية.

وكما أتقدم بالشكر إلى أعضاء لجنة المناقشة الموقرة المكونة من الأستاذ الدكتور عايد الوريكات والدكتور حسين المحادين والدكتور هاني الجهشان .

وأشـكر جميع أساتذة قسم علم الاجتماع الأفاضل على جهودهم طوال فترة دراسـتي. أيـضاً أتقـدم بالـشكر والعرفان إلى كلٍ من الدكتور محمد الصرايرة والدكـتور عـبد الوهاب المبيضين وشكري الخالص إلى جميع الطلبة أفراد عينة الدراسة.

وأتقـدم بخـالص الحـب والوفاء إلى الضوء الذي أنار دربي طوال أيام دراستي إلى والدي.

نائله سليمان الصرايرة

فهرس المحتويات

الفصل الثالث : المنهجية والتصميم

الفصل الرابع: عرض النتائج

الفصل الخامسة: الخاتمة والمناقشة والتوصيات

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة

قائمــة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة

قائمة الملاحق

الملخص

واقع العنف لدى طلبة الجامعاةت الحكومية الأردنية مؤتة والأردنية واليرموك

نائلة سليمان صرايرة

جامعة مؤتة، 2006

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع العنف لدى طلبة جامعة مؤتة والأردنية واليرموك، وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة جامعة مؤتة، والأردنية، واليرموك، المنتظمين بالدراسة والمسجلين لمرحلة البكالوريس خلال الفصل الأول من العام الجامعي 2005\2006، تكونت عينة الدراسة من (1500)، طالباً وطالبةً موزعين بالتساوي على طلبة كلٍ من مؤتة 500، الأردنية 500، اليرموك 500.

ومـن أجـل ذلك تم تصميم استبانة مكونة من المعلومات الديموغرافية، أيضاً احـتوت علـى المقايـيس التالـية : مقياس ارتكاب ومشاهدة العنف والتعرض له في الجامعـة، تكون من خمس درجات لحدوث السلوك،مدى التعرض للإصابات، ومقياس مكـان وقـوع سـلوك العنف، الاستجابة للعنف، مقياس التعرض للعنف في الصغر، تراوحت معاملات الثبات من (0.76-0.80)، تم استخدام صدق المحكمين بنسبة إجماع 90%. تبين بأن أكثر أشكال العنف الممارس داخل الحرم الجامعي التحرش، ثم العنف الجـسدي، ثم العنف النفسي، وأخيراً التعدي على الممتلكات. كما تبين بأن الذكور أكثر ارتكابـاً لجمـيع أشكال العنف من الإناث، أيضاً تبين بأن الذكور أكثر تعرضاً للعنف الجـسدي والنفسي من الإناث، وأن الإناث أكثر تعرضاً للتحرش من الذكور. كما تبين وجـود علاقـة ذات دلالـة إحصائية بين كلٍ من المتغيرات التالية: النوع الاجتماعي، العـوامل الاجتماعـية:(شـيوع الخلافات ومشاهدة العنف والتعرض له داخل الأسرة)، والعوامل الاقتصادية:(دخل الأسرة)، والمستوى الدراسي، وكل شكل من أشكال العنف الجسدي، التحرش الجنسي، العنف النفسي، التعدي على الممتلكات.

Abstract

University students violence in mutah, Jordan, and yarmouk University.

Nae'la S. Al - sarayreh

Mu'tah University, 2006

This study as at exploring the nature at students violence in Mu'tah, Jordan, and Yarmouk university A random sample of (500) students from each university was taken A questionnaire was developed and is consisted of demographic in formation and violence scale.

Findings show that sexual harassment is the most prevailing type of violence in the University campus fowled by physical, psychological, and violence ageists property. More over, males competed violence crime more than females. males and more explores to physical and psychology and violence where females were more explores to harassment more the males finally, significant relationship was found between these variables: disagreement, watching violence and practices it inside families, economical factors.

Exemplified by : the family income. It was seen that there was a relation that had a static indication between all of these : scientific and human faculities and the forms of violence practiced by the students inside their universities in addition, a static indication differences between the social kind, the faculity, educational level and violence reasons.

الفصل الأول

خلفية الدراسة ومشكلتها

1.1 خلفية الدراسة

يعد سلوك العنف قديم قِدم الإنسانية وهو ظاهرة لم تكن حديثة العهد أو أنها ولـيدة التغيرات الاجتماعية، والاقتصادية، والسياسية، والثقافية فحسب وإنما يعود تاريخهـا إلى المجتمع الإنساني الأول بدأً من الشكل الذي اتخذه سلوك قابيل تجاه أخـيه هابيل حيث اتخذ أقصى أشكال العنف وهو القتل وانتهاء بالأشكال المختلفة للعنف وفي ذلك قال تعالى: بشأن أول صورة من صور العنف

" واتلُ عليهم نَبأَ أبنَي ءادم بِالحقّ إذْ قَربا قُرباناً فَتُقُبِّل مِن أَحدِهِما ولَم يتَقَبلْ مِن الأَخَر قَالَ لأَ قْتُلَنّك قَالَ إِنما يتَقبلُ اللهُ مِن المتقِين، لَئِن بسطتَ إِلى يدك لِتَقْتُلَني مآ أَنَاْ بِباسِطٍ يدِى إِلَيكِ لأَقْتُلَك إِنّي أَخَافُ اللهَ رب الْعالمين، إِنّي أُرِيد أَن تَبوأَ بِإِثْمي وإِثْمِك فَتَكُون مِن أَصحابِ النّار وذَلِك جزآؤُاْ الظّالِمين، فَطَوعتْ له نَفْسه قَتْلَ أَخِيهِ فَقَتَلَه فَأَصبح مِن الخَاسِرين،"سورة المائدة الآيات (27، 30).

أما العنف اللفظي والإهانة النفسية للآخرين فقد نهى الله سبحانه وتعالى عن احـتقار الآخـرين والسخرية بهم، سواء بالقول أو بالفعل لما له من أثر في إيجاد العـداوة والبغـضاء بين الناس بقوله: " يا أيها الذين ءامنواْ لاَ يسخر قَوم مِّن قَومٍ عـسى أن يكُونُـواْ خَيـراً مِّنهم ولاَ نِساء مِن نِسآءٍ عسى أَن يكُن خَيراً مِنْهن ولاَ تَلمِزواْ أَنفُسكُم ولا تَنَابزوا بِالأَلقَابِ". سور ة الحجرات الآيات(10-13)

ولقد نهى الرسول صلى الله عليه وسلم عن اقتراف العنف وخاصة التحرش الجنـسي. ومـن ذلك جاء تأكيد الحديث النبوي على ضرورة التزام الناس بالقول الطـيب منها قوله صلى الله عليه وسلم : "سئل رسول الله صلى الله عليه وسلم : أي المسلمين أفضل فقال، من سلم المسلمين من لسانه ويده "

أمـا التحرش الجنسي قد ورد الحديث عنه في الكثير من الأحاديث النبوية مـنها قـوله : "أن العينين لتزنيان" أيضاً علم الرسول أصحابه بأنه إذا وقع بصر أحدهم بدون تعمد على امرأة وأعجبته أي أثارت شهوته وكانت له زوجة فعليه أن

يـذهب لهـا ويقـضي حاجته منها حتى لا يبقى في نفسه شيء من الشهوة يثيره ويحـركه ويشغله عن التفرغ لتحقيق ما يسعى لتحقيقه وفي ذلك قال عليه السلام عـن جابـر رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم رأى امرأة فأتى امرأته زيـنب بـنت جحش فقضى حاجته منها ثم خرج إلى أصحابه فقال لهم "إن المرأة تقـبل في صورة شيطان وتدبر في صورة شيطان فإذا أبصر أحدكم امرأة فليأت أهله فإن ذلك يرد ما في نفسه"

وقـوله عليـه السلام"ما تركت بعدي في الناس فتنة أضر على الرجال من النـساء" وكذلك روى أبن سعيد قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم "ما من صـباح إلاّ وملكـان يناديان ويل للرجال من النساء وويل للنساء من الرجال"(عبد الفتاح، 1999).

وفي حديث آخر عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه قال النبي صلى الله علـيه وسلم : " العينان تزنيان والرجلان تزنيان والفرج يزني" وزنا العينين هو: نظرهما إلى المحرمات، والرجلين : المشي بهما إلى المحرمات. وفي حديث آخر عـن أبـي هريرة رضي الله عنه، عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : "العينان زناهما النظر، والأذنان زناهما الاستماع، واللسان زناه الكلام، واليد زناها البطش، والرجل زناها الخُطا، والقلب يهوى ويتمنى ويصدق الفرج أو يكذب" (الإدريسي، 1984).

ويلاحظ وجود مخالفات للطلبة وممارسات لأشكال من العنف داخل الحرم الجامعي، ولتدليل على ذلك ما أظهرته منشورات عمادة شؤون طلبة جامعة مؤتة حيث بلغ عدد المخالفات الطلابية المبلغ عنها والواردة في الملفات الرسمية لعمادة شـؤون طلـبة جامعـة مـؤتة والتـي ارتكـبت خـلال الأعـوام الدراسـية (2003,2002,2001) مـا مجموعة 273 مخالفة وأكثر المخالفات الطلابية التي ارتكـبت هـي الإسـاءة لموظفـي الجامعـة حيث بلغ عددها (97) إساءة تليها المشاجرات التي بلغ عددها (71) مشاجرة.

ولكن لا يتوقف الأمر على أشكال العنف التي قد ترتكب من الطلبة داخل الحرم الجامعي، وإنما هناك نسبة من الجرائم العامة في الأردن والتي ترتكب من

قبل الطلبة، حيث أظهر تقرير مدرية الأمن العام الجرائم المرتكبة من قبل الطلاب ونوع الجرائم وتوزيعها في مختلف مناطق الأردن للعام 2003م، حيث أبلغ عن وقوع (4220)، جريمة خـلال عـام2003م ارتكبت من قبل الطلاب، كان منها (961) جـريمة جنائية شكلت ما نسبته (22.77%) من مجمـوع جرائم الطلاب، أمـا الجـرائم الجنحوية فقد شكلت ما نسبته (77.23%) ، أما مجموع ما شكلته جرائم الطلاب بالنسبـة للمجموع الكلي للجرائم المرتكبة فـي الأردن فقـد بلغت (14.18%). كمـا بين التقرير الإحصائي الجنائي لعام 2004 بأنه تم الإبلاغ عن وقوع (4139)، جريمة ارتكبت من قبل الطلاب كان منها (886)، جريمة جنائية شـكلت مـا نـسبتـه (21,41%)، مـن مجموع جرائـم الطلاب، حيث كـان مـنـها(3253)، جـريمة جـنحوية شكلت ما نسبته (78,59%)، وذلك بنقصان مقداره (81)، جريمة شكلت ما نسبته (01.92%)، عن العام السابق حيث شكلت جـرائم الطـلاب لعام 2004 ما نسبته (13,83%) والجدول التالي : يوضح عدد الجرائم المرتكبة من قبل الطلاب ونوع الجريمة لعامي (2003-2004م).

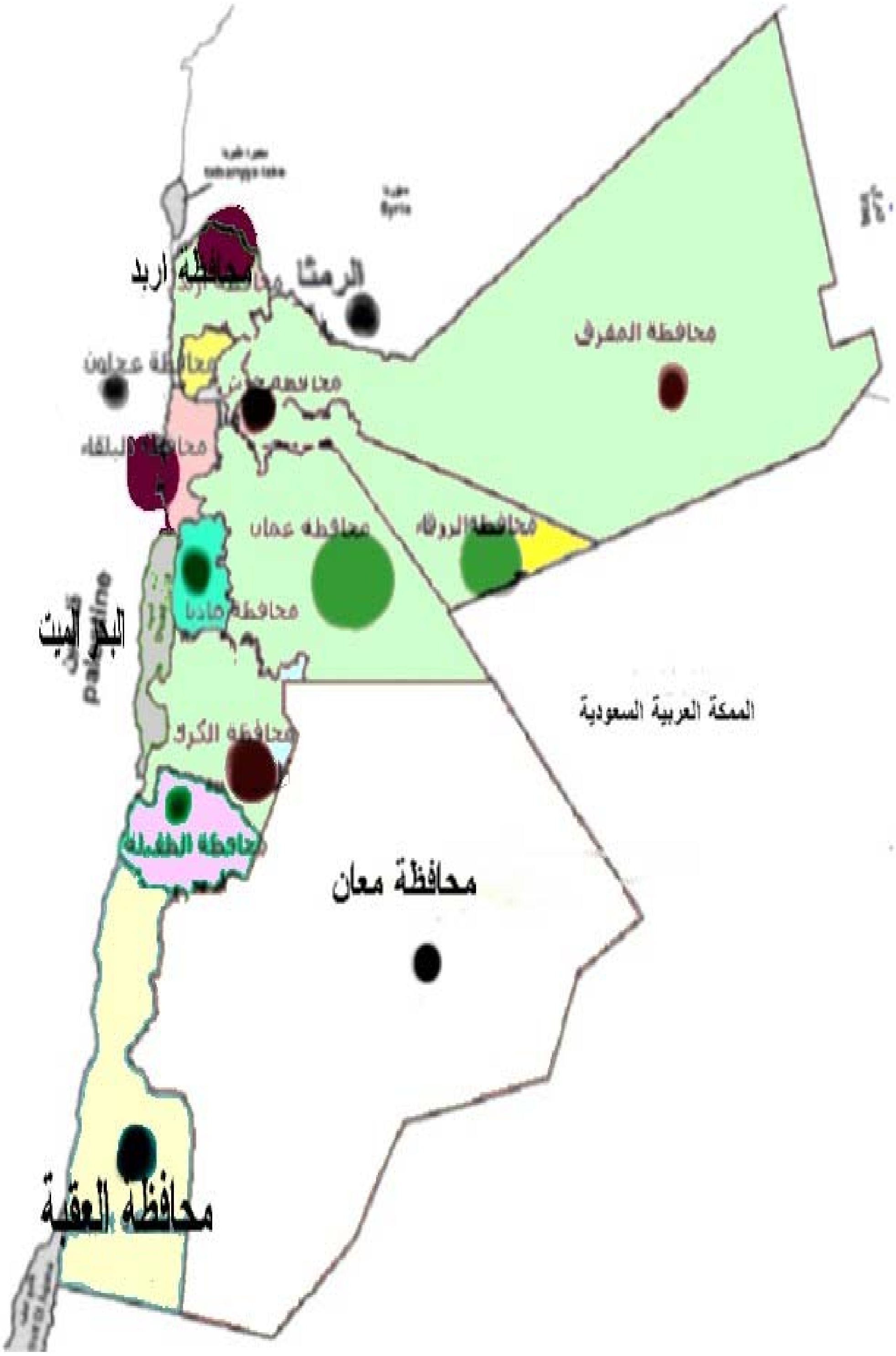
الجدول رقم (1)

جدول يوضح حجم الجرائم الجنائية المرتكبة من قبل الطلاب لعامي (2004,2003) م

الجنايات

نوع الجريمة	2003			2004		
	مجموع الجرائم الكلي	**مجموع جرائم الطلاب**	**عدد الجناة**	**مجموع الجرائم الكلي**	**مجموع جرائم الطلاب**	**مجموع الجرائم الكلي**
الشروع بالقتل	248	38	51	236	50	57
القتل مع سبق الإصرار(العمد)	42	10	15	46	4	5
القتل القصد	58	4	4	53	12	13
الضرب المفضي للموت	15	1	1	9	-	-
الإيذاء البليغ	568	134	166	573	129	196
إضرام الحرائق (جنائية)	185	23	38	146	22	32
الاغتصاب	121	17	19	112	7	8
هتك العرض	642	172	239	664	159	250
الخطف	35	3	3	47	9	12
الإجهاض	10	0	0	3	-	-
تزييف النقد	70	10	12	56	4	4
التزوير الجنائي	312	21	21	273	16	19
تقليد ختم الدولة والعلامات الرسمية والبنكنوت والطوابع	4	1	0	-	-	-
الاتجار بالمخدرات	295	46	47	333	69	74
زراعة المخدرات	2	0	0	6	-	-
السرقة الجنائية	2205	471	586	2199	395	548
الاتفاق الجنائي	13	4	6	15	4	5
الرشوة	63	1	1	78	6	6
الاختلاس	11	1	1	8	-	-
المجموع	4899	981	1210	4857	886	6535

المصدر التقرير الإحصائي الجنائي لعامي 2003 \ 2004م


محافظة اربد
الرمثا
محافظة عجلون
محافظة المفرق
محافظة البلقاء
محافظة عمان
محافظة الزرقاء
محافظة مادبا
البحر الميت
الممكة العربية السعودية
محافظة الكرك
محافظة الطفيلة
محافظة معان
محافظة العقبة

وعلى المستوى الدولي قد بدأ الاهتمام بدراسة العنف وآثاره على الفرد والمجتمع بعد الحرب العالمية الأولى، حيث زادت نسبة الجرائم والعنف والمشكلات الاجتماعية، فكان ذلك دافعاً للباحثين لدراسة ظاهرة العنف (ساري، 2004) حيث جاء "التقرير العالمي بشأن العنف والصحة" ليكون أول دراسة شاملة تتطرق لمشكلة العنف على الصعيد العالمي كمشكلة صحية، ما هو العنف ومن هم الأشخاص المتضررون منه وما هي الإجراءات التي يمكن اتخاذها في هذا المجال. وقد عرفت منظمة الصحة العالمية العنف: "على أنه الاستعمال المتعمد للقوة الفيزيائية (المادية)، أو القدرة، سواء بالتهديد أو الاستعمال المادي الحقيقي ضد الذات أو ضد شخص أو ضد مجموعة أو مجتمع، بحيث يؤدي إلى حدوث (أو رجحان حدوث)، إصابة أو موت أو إصابة نفسية أو سوء النماء أو الحرمان (منظمة الصحة العالمية، 2006). وهذا التقرير الذي صدر في عام 2002 قد حظي بدعم جمعية الصحة العالمية في عام 2003 وهو يشكّل، الأساس الذي ترتكز إليه الحملة العالمية لمنع العنف التي ترعاها منظمة الصحة العالمية. حيث العنف يتسبب في الوفاة لأكثر من 1.6مليون شخص في جميع أنحاء العالم ويعتبر من أسباب الوفيات الرئيسية فيما يخص الفئة العمرية التي تتراوح بين(15-44) عاماً أيضاً يمثل 14% من مجموع وفيات الرجال و7% من مجموع وفيات النساء في مختلف أنحاء العالم (منظمة الصحة العالمية، 2006).

2.1 مشكلة الدراسة

يعد العنف الطلابي المرتكب داخل الحرم الجامعي مشكلة اجتماعية، حيث تشكل الجامعة مكاناً يفترض أن يكون آمناً يمارس فيه الطلبة حقوقهم وحرياتهم في جـ ـوٍ آمـ ـنٍ دون أدنى اعتداء على حقوقهم وحرياتهم وعلى ذلك يشكل الأمن أهم مكـ ـونات البيـ ـئة الجامعـ ـية، إلاّ أن هذه الحالة ليست متوافرة دائماً في الجامعات الأردنـ ـية، حيث شهدت بعض الجامعات الأردنية في الآونة الأخيرة صور مختلفة من العنف منها الجسدي والنفسي، أيضا التعدي على الممتلكات سواء أكانت تخص

الجامعـة أم أنهـا تخص الأفراد أي، (عامةً أو خاصةً)، وبالتالي يشكل ذلك خرقاً للأمن الجامعي وعليه يهدد كل فرد من الأفراد داخل الحرم الجامعي.

وللمـزيد مـن الاطـلاع على المخالفات الطلابية المرتكبة داخل الحرم الجامعي والجرائم المرتكبة من الطلبة أنظر الفصل الثاني...و(الملحق أ، و ب) .

لذلك جاءت هذه الدراسة محاولةً لرصد أشكال العنف لدى طلبة الجامعات الأردنـية الحكومـية الثلاثة (مؤتة، والأردنية، واليرموك)، يمكن صياغة مشكلة الدراسة بالسؤال التالي :

مـا واقع العنف في الجامعات الأردنية الحكومية الثلاثة،(مؤتة، الأردنية، اليرموك)؟.

3.1 أهمية الدراسة

تنبـثق هذه الدراسة من أنها محاولة لرصد واقع العنف وأشكاله لدى طلبة الجامعـات الأردنـية الحكومية الثلاثة مؤتة، الأردنية، اليرموك وذلك على النوح التالي:

1- رصد أسباب العنف الجامعي.
2- رصد أشكال العنف الجامعي.
3- تحديد عوامل الخطورة لضحايا العنف الجامعي.
4- تحديد عوامل الخطورة عند الجناة في العنف الجامعي.
5- التعرف على خصائص كلٍ من الجناة وضحايا العنف الجامعي.
6- يمكـن الـركون إلى نتائج هذه الدراسة في بناء ورش عمل وقائية يكون الهـدف منها مكافحة العنف المرتكب من الطلبة داخل الحرم الجامعي بناء على خصائص الجناة والضحايا.

4.1 أهداف الدراسة

تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية :

1- معرفة حجم ظاهرة العنف في الجامعات الأردنية الحكومية الثلاثة (مؤتة، الأردنية، اليرموك).
2- معـرفة الأشكال المختلفة للعنف السائدة في الجامعات الأردنية الحكومية الثلاثة (مؤتة، الأردنية، اليرموك).
3- التعـرف إلى العوامل المؤدية إلى سلوك العنف لدى الطلبة في الجامعات الأردنية الحكومية الثلاثة (مؤتة، الأردنية، اليرموك).

5.1 خلاصة الفصل

مـن خلال ما تم عرضه من إحصائيات وتقارير عن جرائم الطلاب، تبين بـأن مـشكلة العـنف الطلابي أو العنف في الجامعات تشكل بدايات مشكلة أمنية واجتماعـية التـي تتطلب التدخل السريع لدراستها وبيان أسبابها ووضع الحلول المناسبة للقضاء عليها قبل أن تتفاقم بحيث يصبح من الصعب القضاء عليها، نظراً لما تشكله من خطر كبير على البيئة الجامعية الآمنة.

الفصل الثاني
الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 الإطار النظري

تطور التعليم العالي في المملكة الأردنية الهاشمية

بعد الحرب العالمية الثانية، أُعلِنت إمارة شرقي الأردن عام 1921م وأصبحت تعرف باسم المملكة الأردنية الهاشمية، ولقد أعطت الدولة الأردنية منذ نشأتها اهتماماً خاصاً بالتعليم إذ ظهرت أول المدارس المتحركة (Motile school)، عام 1934 في الصحراء الشمالية تتنقل بين الأزرق والموقر لتسد الحاجة هناك والثانية في الجنوب تتنقل دورياً بين المدورة ومنطقة باير(أبو دية، 1989).

وقد بدا اهتمام الأردن بالتعليم واضحاً من خلال دستور عام 1952م الذي نص في المادة السادسة منه الفقرة الثانية على أنه "تكفل الدولة العمل والتعليم ضمن حدود إمكانياتها وتكفل الطمأنينة وتكافؤ الفرص لجميع الأردنيين" وفي ضوء التغيرات والتحولات الاجتماعية منها والاقتصادية والسياسية التي حدثت في المنطقة بشكل عام وفي الأردن بشكل خاص وحاجة الأردن للمتعلمين في شتى المجالات لمواكبة التطورات الحاصلة، قد تم إنشاء العديد من الجامعات الحكومية والخاصة لتكون رافداً للمنطقة لتزودها بالمؤهلين علمياً والمختصين.

وفي الأردن لم تكن الدراسة بعد المرحلة الثانوية متوافرة حتى عام 1951 فالطلبة يتوجهون للدراسة في خارج البلاد ليبلغ عددهم عام 1948 (223) طالباً. إلى أن تم تأسيس أول جامعة في الأردن وهي الجامعة الأردنية عام1962، تلاها تم تأسيس جامعة اليرموك 1976، ثم تبعها تأسيس جامعة مؤتة 1981، ثم العلوم والتكنولوجيا 1986، ثم آل البيت 1994، فالجامعة الهاشمية 1995، ثم البلقاء التطبيقية1997، وبعدها تم إنشاء العديد من كليات المجتمع، وتوالى إنشاء الجامعات الخاصة حيث أنشئت أول جامعة خاصة وهي جامعة عمان الأهلية 1990(وزارة التعليم العالي، 2006).

أ- أنظمة الجامعة

تعتمد الجامعات الأردنية في التدريس على عدة أنظمة وهي:

النظام الصباحي، والنظام المسائي، والنظام الموازي.

ب- أنواع العقوبات على المخالفات الطلابية

تتدرج العقوبات تبعاً لطبيعة وجسامة المخالفات المرتكبة من قبل الطلبة كما أشار إليها نظام تأديب الطلبة المدنيين رقم 31 لسنة 1987 وهي على النحو التالي :

جدول رقم (2)

العقوبات	
التنبيه	
الإنذار	يتمثل في : أ - الإنذار الأول ب- الإنذار الثاني والثالث.
الحرمان	من أ - ممارسة بعض النشاطات ب- الخدمات المقدمة من قبل المرفق المرتكب فيه
الإلغاء	أ- الامتحان ب- التسجيل
التعويض	- عن الأضرار التي يتسبب بها من جراء فعله
الفصل	أ- من الجامعة لفصل دراسي أو أكثر ب- الفصل النهائي
التعميم	يتمثل في نشر الأحرف الأولى من أسم الطالب مرتكب المخالفة + التخصص+نوع المخالفة المرتكبة داخل الحرم الجامعي. طبقت في جامعة مؤتة خلال الفصل الثاني من العام الجامعي 2005\2006.

المصدر دليل الطالب لكل من: مؤتة، الأردنية، اليرموك، للفصل الأول من العام الدراسي(2005 \ 2006). (التعليم العالي، 2006).

بالرغم من هذه العقوبات التي تم وضعها من قبل المختصين إلاّ أن الجامعات الأردنية قد شهدت في الآونة الأخيرة مجموعة من الأحداث والجرائم الخارجة عن المألوف ومنها على سبيل المثال:

1- الشجار العشائري

2- الضرب والجرح والإيذاء البليغ

3- التحرش

4- الإصابة بعاهة

5- الشروع بالقتل

6- إثارة الفوضى داخل الحرم الجامعي.

كمـا واجهـت التشريعات الجنائية مجموعة من الجرائم سواء ارتكبت من الطلبة أو من أي فرد من أفراد المجتمع تمثلت في الجرائم التالية:

جدول رقم (3)

جرائم الجنايات والجنح المرتكبة في المجتمع الأردني (جرائم العنف)

الجنايات	الجنح
الشروع بالقتل	الإيذاء البسيط
القتل القصد	التهديد
القتل مع سبق الإصرار(العمد)	خرق حرمة المنازل
الاغتصاب	الذم والقدح والتحقير
هتك العرض	التعدي على حرمة الأموات
اللواط	فعل منافي للحياء
الخطف	التحريض على الضرب
الإيذاء البليغ	الضرب المفضي للموت
التحريض على القتل	السفاح
الاشتراك في مشاجرة	

العنف في قانون العقوبات الأردني رقم (16)، لسنة 1960

حـيث تقـسم أفعال العنف في الحياة الجامعية وفقاً لهذه الدراسة إلى عدة أشكال وهي على النحو التالي:-

العنف الجسدي (physical violence)

الجرائم التي يشكلها العنف الجسدي وهي كالتالي:

أولاً- جرائم القتل العمد ا والقتل عمداً والقتل مع سبق الإصرار التي ورد النص عليها في المواد 326-330.

ثانياً- جرائم الضرب والجرح والإيذاء المقصود والمنصوص عليها في المواد من 333-338من قانون العقوبات الأردني وتنقسم إلى قسمين:

أ- جنح الإيذاء المقصود نص عليها المشرع في المواد 333-334 عقوبات

ب- جـنايات الإيـذاء المقصود (جرائم الإيذاء البليغ) المنصوص عليها في المـواد 335-338 حـيث أورد المشرع ثلاثة صور للضرب والجرح والإيذاء والتي يعاقب عليها بعقوبة الجناية وهي:

1- الاعتداء المفضي إلى عاهة مستديمة نص عليها في المادة 335.

2- الاعتداء المؤدي إلى الإجهاض نصت عليه المادة 336.

3- الاشتراك في مشاجرة نص عليها في المادة 338 وتشديد العقوبة المادة 337 .

العنف الجنسي (sexual violence)

يتمثل في الجرائم التالية:

أولاً- جـريمة الاغتصاب rape والشروع فيها التي ورد النص عليها في المواد 292-295.

ثانـياً- جريمة هتـك العرض والشروع فيه التي ورد النص عليـها في المـواد 296-299 عقوبات.

ثالـثاً- جـريمة المداعـبة المنافـية للحياء الفعل الفاضح التي وردت في قانون العقـوبات تحت عنوان الإغـواء والتهتك وخرق حرمة الأماكن الخاصة بالنساء المـواد 304-307 عقوبات (الفعل المخل بالحياء غير العلني المنصوص عليها في المادة(305)، وجريمة عرض عمل أو توجيه كـلام منافي للحياء المنصوص علـيـها فـي المـ ـادة (306)، وجـريمة الفعل المنافي للحياء العام (علانية) المنصوص عليها في المـادة (320).

العنف النفسي (psychological violence)

يتمثل في الجرائم التالية:

جرائم الذم و القدح والتحقير ورد النص عليها في المواد 358 – 361.

بـذلك يكون المشرع الأردني قد وفّر حماية قانونية (جزائية ومدنية) حيث الجـزائية تتمـثل بالعقوبة والمدنية تتمثل بالتعويض لجسم الإنسان بما يضمه من كيان مادي ومعنوي حيث حمى الكيان المادي أي جسد الإنسان من أي اعتداء يقع عليه سواء أكان الاعتداء على حقه في الحياة ليمثل جرائم القتل والضرب والجرح

والإيـذاء وأيـضاً وفّر حماية للكيان المعنوي للإنسان بما يمثله من جرائم السب والذم والتحقير (نجم,1987).

جرائم العنف في المجتمع الأردني

شـهد المجـتمع الأردنـي فـي مراحل نموه المختلفة تغيرات في البنية الاجتماعـية والاقتـصادية والـسياسة والثقافية. مما أثر هذا التغير في عدد من الظواهـر مثل ارتفاع نسبة الجريمة بأنواعها المختلفة نتيجة لما يحدثه هذا التغير من خلل فـي نظام القيم والسلوك ومشكلات التكيف مـع النماذج الحياتية الجديدة (البداينة, 2003).

حـيث تلعب كل من الظروف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والثقافية دوراً هامـاً وحاسـماً فـي تحديد تصرفات ومواقف الأفراد داخل المجتمع، حيث تـشكل الأسـاس والموجه لهذه التصرفات فالتركيبة الاجتماعية تحمل في ثناياها مجمـوعة اجتماعـية مختلفة حيث الهدف المثالي هو تفاعل وتكافل الأفراد داخل النـسق الاجتماعي. ومن ذلك شهدت أنظمة العائلة تغيرات من التكوينات العائلية الكبيـرة إلـى التكوينات الصغيرة كما شهدت تغير في الأدوار الاجتماعية نتيجة لخروج المرأة للعمل وما تخلل ذلك من تغيرات في الظروف الاقتصادية التي مرة فيها العائلة الأردنية والتي كانت انعكاساً للتغيرات التي حدثت في المجتمع الأردني ومنها التحولات السياسية والاقتصادية من 1995-2004

مرت الأردن في هذه الفترة بالعديد من التغيرات والتحولات منها:

1- توقيع اتفاقية السلام مع إسرائيل.

2- الحرب العراقية

3- توتر العلاقات الأردنية الخليجية.

أثرت تلك التغيرات التي حدثت على الاقتصاد الأردني مما أدى إلى إحداث تغيـرات كبيـرة علـى الاقتصاد انعكست على القدرة الشرائية للمواطنين يقابلها ارتفـاع كبير في الأسعار ورفع الدعم عن مجموعة من السلع الأساسية مما أدى إلـى زيـادة تكاليف المعيشة وزيادة معدل التضخم الناتج عن العجز في الميزانية وانخفـاض قـيمة الدينار مما أدى إلى زيادة الفقر والبطالة في ظل الظروف التي

يعيشها المواطن قد لجأ البعض إلى ارتكاب الجرائم المختلفة سواء الجرائم الواقعة علـى الأموال أو على الأشخاص مما دفع الدولة إلى اللجوء إلى خصخصة بعض المؤسـسات فـي سـبيل الحد من المشكلة وتأمين فرص العمل وتوفير الإيرادات لتخفيف العجز الحاصل.

فـي ظـل هـذه الظروف والتحولات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية ظهـرت مـنظمات جديـدة لم تكن موجدة من قبل وهي منظمات حقوق الإنسان وجمعـيات ومؤسسات التنمية الديمقراطية ولجان حماية الأسرة ومراكز الأبحاث والدراسـات وجمعـيات حماية البيئة والجمعيات الأكاديمية والنوادي والمنظمات النـسائية المتخصصة وجمعيات حماية المستهلك إضافة إلى ذلك إقامة الكثير من المهرجانات الثقافية (الحوراني، 2006).

قد برز هذا التأثير من خلال التغيرات الحاصلة في نسبة الجريمة من خلال مـا أظهره التقرير الإحصائي الجنائي للأعوام من(1995-2004) وهذا يوضحه الجدول رقم (4).

جدول رقم (4)

جدول يبين جرائم الجنايات والجنح المرتكبة في المجتمع الأردني للفترة الواقعة بين (2004-1995)

جرائم الجنايات	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
الشروع بالقتل	220	197	273	283	284	215	240	275	248	236
القتل القصد	78	108	105	50	26	50	47	72	58	53
القتل مع سبق الإصرار(العمد)	-	-	-	44	50	31	37	52	42	46
الاغتصاب	42	63	92	83	65	76	70	100	121	112
هتك العرض	517	480	536	592	589	594	572	641	642	663
الخطف	24	52	36	51	55	48	52	44	35	47
الإيذاء البليغ	927	1515	1000	713	686	709	855	741	568	573
التحريض على القتل	-	-	-	14	5	3	8	-	-	-
الاشتراك بالقتل	-	-	-	9	3	4	4	-	-	-
التدخل بالقتل	-	-	-	-	8	7	16	-	-	-
السلب المسلح	-	-	-	-	-	431	606	665	627	681
مجموع الجنايات	1808	2415	2042	1839	1771	2168	2507	2590	2341	2411
جرائم الجنح										
الإيذاء البسيط	15287	17144	16414	12734	13449	12744	13876	-	-	-
التهديد	765	1019	1462	2046	2274	1996	2111	-	-	1955
خرق حرمة المنازل	428	566	601	827	831	749	731	-	-	625
الذم والقدح والتحقير	896	945	834	3199	3528	3218	3150	2630	2755	2784
ذم وتحقير الموظفين	189	136	214	17	96	85	55	-	-	-
ذم وتحقير رجال الأمن	-	-	-	-	86	722	682	-	-	-
التعرض للآداب العامة	327	484	541	897	855	699	737	536	404	360
فعل منافي للحياء	268	331	370	530	603	549	271	231	280	242
التحريض على الضرب	-	-	-	17	20	27	18	-	-	-
الضرب المفضي للموت	-	-	-	4	9	4	4	7	-	9
مقاومة الموظفين	-	-	-	-	-	126	92	-	-	1226
التعدي على الحرية	-	-	-	-	-	19	6	-	-	-
الاعتداء على الموظفين	-	-	-	-	-	94	80	-	1170	-
مقاومة رجال الأمن	-	-	-	-	-	73	114	-	-	-
السفاح	-	-	-	-	-	15	8	-	-	-
مجموع الجنح	18170	20625	20436	20271	21751	21120	21935	5994	4606	7201

المصدر التقرير الإحصائي الجنائي للأعوام 1995-2004.

بلغ المجموع العام للجنايات المرتكبة في المجتمع الأردني خلال الأعـوام مـن (1995-1999) 9952 جـريمة بينما بلغ المجموع العام للجنح المرتكبة في

المجـتمع الأردني خلال الأعوام من (1995-1999) 184001 جريمة. ملاحظة جريمة القدح خاصة بالأعوام التالية : 1998و1999 .

كمـا أشـار التقرير الإحصائي الجنائي لعام (2000م) بأنه تم الإبلاغ عن وقـوع (2169) جريمة عنف خلال عام 2000 مقابل 2096 جريمة عنف خلال عـام (1999) بلغ مقدارها (73) جريمة شكلت ما نسبتـه (03.48%)عن العام الـسابق. بيـنما أبلـغ عن وقوع(2449) جريمة خلال عام2001م، بزيادة بلـغ مقدارها (280) جريمة شكلت ما نسبته(12.91%) عن العام السابق بينما أبلـغ عن وقوع (2546) جريمة خلال عام 2002م بزيادة مقدارها (97) جريمة شكلت ما نسبته (03.96%) عن العام السابق، في حين ابلغ عن وقوع (6288)، جريمة اعـتداء على الإنسان خلال عام 2004 شكلت ما نسبته (21.01%) من مجموع الجـرائم الكلـي لعـام 2004 مقابل(6158)، جريمة خلال عام 2003، بزيادة مقـدارها (130)، جـريمة شكلت ما نسبته (02.11%)، بذلك بلغ المجموع العام للجـنح المـرتكبة في المجتمع الأردني162109 جريمة بينما يلغ المجموع العام للجـنايات المـرتكبة فـي المجـتمع الأردني 21892 عليه شكلت كلٍ من جرائم الجنايات والجنح المرتكبة في المجتمع الأردني للفترة الممتدة من (2004-1995)، 182358 حيث تمثلت جرائم العنف الواقعة على الأشخاص فيما يلي:

جرائم العنف إلى عدد السكان

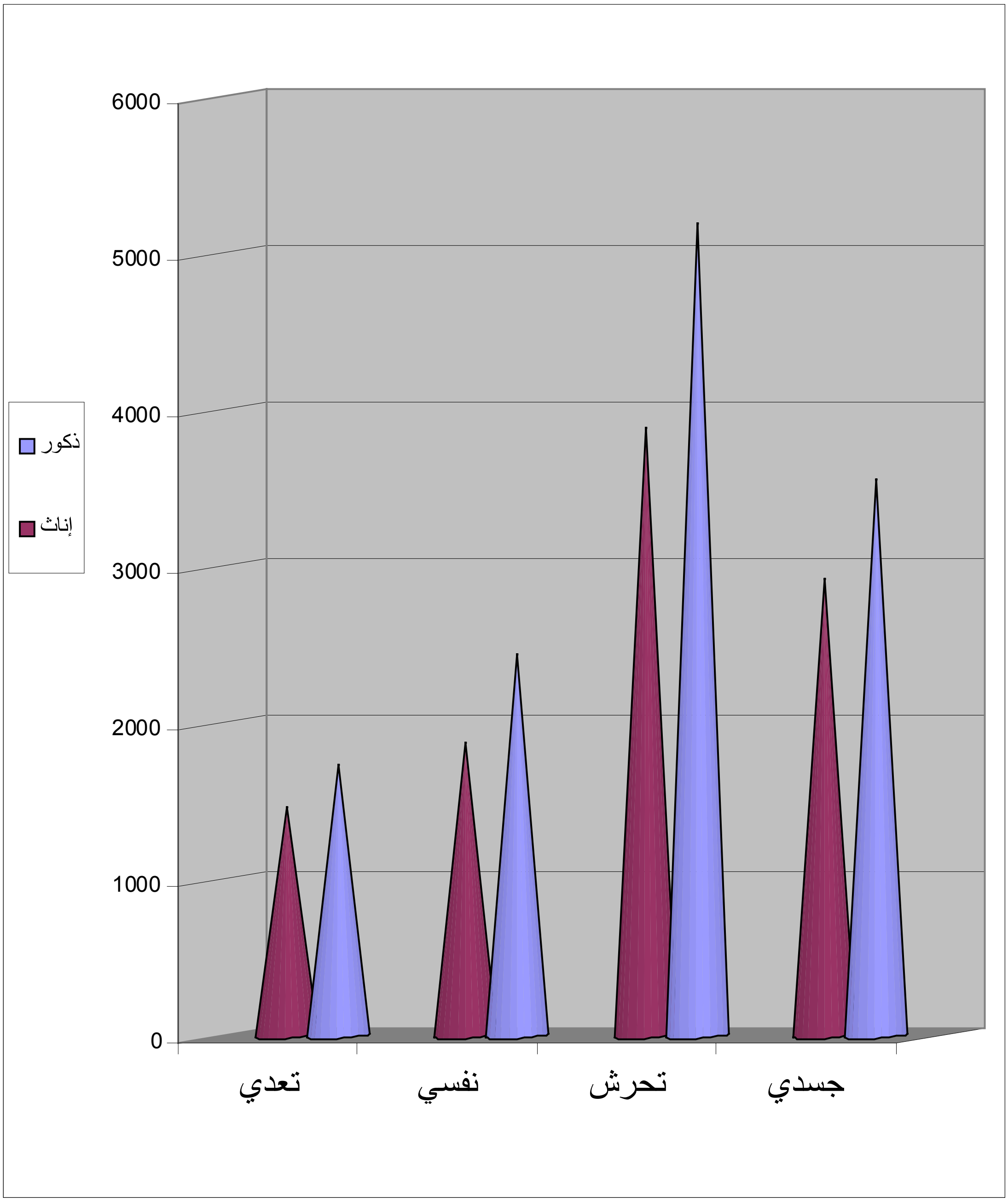
جدول رقم(5)

جدول يوضح نسبة جرائم العنف المرتكبة في المجتمع الأردني خلال السنوات من (1995-2004) إلى عدد السكان لكلٍ 100.000 نسمة

السنة	عدد الجرائم	عدد السكان	نسبة الجرائم إلى عدد السكان لكل 100.000 نسمة
1995	19978	4.139.458	483
1996	23040	4.448.290	518
1997	22478	4.600.000	489
1998	22110	4.755.742	465
1999	23522	4.900.000	480
2000	23288	5.039.000	462
2001	24442	5.182.000	472
2002	8584	5.329.000	161
2003	6947	5.480.000	127
2004	9612	5.323.200	181

المصدر التقرير الإحصائي الجنائي للأعوام 1995-2004.

يبـين الجدول رقم (5)، التغيرات في عدد الجرائم المرتكبة من 1995 إلى 2004 اعـتماداً علـى المعدل العام للجرائم، حيث من الملاحظ بأن عدد الجرائم يـسير في البداية إلى النقصان ثم الزيادة خلال الأعوام 1995-2001. ليبدأ بعدها بالنـزول التدريجي من عام 2002-2003. ليعود في عام 2004، إلى الزيادة عن عامـي 2003-2002، ولكـن بنـسبة ارتفاع أقل عما كانت عليه خلال الأعوام 1995-2001. يمكـن إرجـاع ذلك إلى زيادة وعي المواطن الراجع إلى شيوع منظمات حقوق الإنسان وجمعيات ولجان حماية الأسرة وغيرها.



6000
5000
4000
3000
2000
1000
0
ذكور
إناث
تعدي
نفسي
تحرش
جسدي

المعدل الزمني لارتكب الجرائم

أظهـر التقريـر الإحصائي الجنائي لعام 2003م المعدل الزمني لارتكب الجرائم المختلفة ومنها جرائم الأشخاص، وجرائم العنف العائلي سواء ارتكبت من الطلبة أو من فئات المجتمع الأخرى وهي على النحو التالي:

جدول رقم (6)

جدول يبين المعدل الزمني لارتكاب الجرائم في المجتمع الأردني لعام 2003

معدل ارتكاب الجرائم	
معدل ارتكاب الجرائم الكلي	ترتكب جريمة كل (17) دقيقة و(40) ثانية
الجرائم الجنائية	ترتكب جريمة كل ساعة و(47) دقيقة و(17) ثانية
الجرائم الجنحوية	ترتكب جريمة كل (21) دقيقة و(9) ثوان
الجنايات والجنح التي تقع على الإنسان	ترتب كل ساعة و(25) دقيقة و(21) ثانية.
الجرائم المخلة بالأخلاق والآداب العامة	تـرتكب جريمة كل (4) ساعات و(54) دقيقة و(57) ثانية
القتل العمد والقصد	تـرتكب جـريمة كل (3) أيام و(15) ساعة و(36) دقيقة
الجـرائم التي تشكل خطراً على السلامة العامة	ترتكب جريمة كل (15) دقيقة و(42) ثانية
المعدل اليومي لارتكاب الجرائم : يرتكب كل يوم (82) جريمة	
المعدل الأسبوعي لارتكاب الجرائم: يرتكب كل أسبوع (574) جريمة	
المعدل الشهري لارتكاب الجرائم : يرتكب كل شهر (2460) جريمة	

المصدر التقرير الإحصائي الجنائي لعام 2003.

عنف الطلبة في المجتمع الأردني

الطلبة كجناة في جرائم العنف

أ- الطلبة كجناة للعنف المرتكب في المجتمع الأردني والواقعة على الأشخاص والمشار إليها في الجدول رقم (7).

ب- الطلبة كجناة لجرائم العنف المرتكبة في العائلة الأردنية والمشار إليها في الجدول رقم (8).

جدول رقم (7)

جدول يمثل مرتكبي جرائم العنف من الطلبة في المجتمع الأردني (في الحياة العامة) والواقعة على الأشخاص للفترة الممتدة من (1995-2004)

الجرائم المرتكبة من الطلاب	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
القتل العمد والقصد	6	5	9	5	7	11	13	13	-	57
الشروع بالقتل	11	14	13	24	29	9	24	53	-	189
الجـــرائم المخلـــة بالأخلاق العامة	227	229	27	277	444	-	-	-	-	-
الإيذاء البليغ	-	393	151	154	173	166	237	199	-	571
السلب المسلح	-	11	8	29	33	56	93	167	-	696
اغتصاب	-	1	2	3	1	7	3	14	-	67
هتك عرض	-	72	93	138	160	160	167	212	-	377
المجموع	3084	5265	716	637	874	409	537	658	-	1957

المصدر التقرير الإحصائي الجنائي للأعوام 1995-2004.

يظهـر التقرير الإحصائي الجنائي حجم جرائم العنف المرتكبة من الطلبة كجـناة للفتـرة الممتدة من (1995-2004)، حيث يلاحظ بأن أكثر السنوات التي ارتكب فيها الطلبة جرائم العنف هي 1997 وأقل السنوات التي ارتكبت فيها جرائم العنف من الطلبة هي:

جدول رقم (8)

جدول يمثل الطلبة كجناة لجرائم العنف المرتكبة في العائلة للفترة الممتدة من(2000-2004)

جرائم العنف العائلي	2000	2001	2002	2003	2004
القتل العمد والقصد	-	-	3	5	6
الشروع بالقتل	-	1	1	5	13
الإيذاء البليغ	-	1	4	3	11
الجرائم المخلة بالأخلاق	-	1	5	-	21
المجموع	-	3	13	13	51

المصدر التقرير الإحصائي الجنائي للأعوام 2000-2004.

يـشير الجـدول رقـم (8)، إلى أن أكثر السنوات التي ارتكب فيها الطلبة جرائم عنيفة داخل العائلة هي 2001 وأقل السنوات التي ارتكب فيها الطلبة جرائم

عـنف داخل العائلة هي بالتساوي 2003,2002. في حين لم تتوفر أية معلومات من التقرير الإحصائي الجنائي لعام 2000 عن قضايا العنف العائلي سنة 2000، ربما لم تسجل أي حالة عنف خلال هذا العام.

الطلاب كضحايا لجرائم العنف

يشير الجدولين (9.10)، إلى ما يلي:

أ- الطلبة كضحايا للعنف المرتكب في الحياة العامة في المجتمع الأردني.

ب- الطلبة كضحايا للعنف المرتكب في العائلة الأردنية.

جدول رقم (9)

جدول يمثل الطلبة كضحايا لجرائم العنف المرتكبة في المجتمع الأردني (في الحياة العامة) والواقعة على الأشخاص للفترة الممتدة من (1995-2004)

الجرائم المرتكبة ضد الطلاب	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
القتل العمد والقصد	6	6	9	12	8	5	8	13	-	-
الشروع بالقتل	15	8	16	24	21	4	33	45	-	-
الإيذاء البليغ	-	349	141	69	106	100	107	93	-	-
السلب المسلح	-	36	-	21	19	35	63	89	-	-
اغتصاب	-	4	10	7	12	14	17	20	-	-
هتك عرض	-	122	117	221	276	290	267	343	-	-
الجرائم المخلة بالأخلاق العامة	163	5	215	417	527	-	-	-	-	-
المجموع	230	557	529	778	976	448	495	603	-	-

المصدر التقرير الإحصائي الجنائي للأعوام 1995-2004.

يظهـر التقرير الإحصائي الجنائي حجم جرائم العنف المرتكبة ضد الطلبة كضحايا للعنف المرتكب في المجتمع الأردني للفترة الممتدة من (1995-2004)، حـيث يلاحـظ بأن أكثر السنوات التي ارتكب فيها جرائم العنف ضد الطلبة هي 1999 وأقل السنوات التي ارتكبت فيها جرائم العنف من ضد الطلبة هي 1995

جدول رقم (10)

جدول يبين ضحايا جرائـم العنف المرتكب فـي العائلـة الأردنيـة للفترة الممتدة بين(2000-2004)

الجرائم المرتكبة ضد الطلبة	2001	2002	2003	2004
القتل العمد والقصد	1	2	3	10
الشروع بالقتل	2	2	3	13
الإيذاء البليغ	1	3	1	9
الجـرائم المخلة بالأخلاق والآداب العامة	14	50	4	15
المجموع	18	57	11	47

المصدر التقرير الإحصائي الجنائي للأعوام 2001-2004.

يـشير الجـدول رقم (10)، إلى أن أكثر السنوات التي ارتكب فيها جرائم عـنف ضد الطلبة داخل العائلة هي 2002 وأقل السنوات التي ارتكبت فيها جرائم عنف ضد الطلبة داخل العائلة هي 2003.

للمزيد من المعلومات حول الجرائم المرتكبة من الطلبة لعام (2003) أنظر الملحق (أ).

التعريف القانونية الأردنية للمصطلحات

تعريف العنف عامة

العنف الجسدي (physical violence)

الـذي يعنـي القيام أو التهديد بالقيام بأفعال من شأنها إلحاق أضرار مادية بسيطة أو جسيمة بجسم الإنسان وتشمل وليس حصراً على،(الصفع، وشد الشعر، العـض، والمـسك بعـنف، ولـوي الذراع، والضرب، والجرح، وإعطاء المواد الضارة، والركل، واللكم، والخنق، والضرب بأداة حادة، والدفع أو الرمي أرضاً، القتل).

جـسم الإنـسان (body): الكيان الذي يتألف من جزأين مادي ومعنوي (نفسي) والـذي يباشر الحياة ويعتبر اعتداء كل فعل يؤدي إلى إشعار المجني عليه بألم لم يكن موجود إما بزيادة مقدار الألم أو لم يترتب على ذلك الهبوط بمستواه الصحي أو المساس بمادة جسمه مثلاً لوي الذراع أو الصفع على الوجه(الطباخ، 2004).

الـضرب (Banging)**:** هـو"كـل ضغط أو مساس أو تأثير يصيب أنسجة جسم الإنـسان أو مصادمتها بجسم خارجي دون أن يترتب على ذلك قطع أو تمزيق في هذه الأنسجة (خليل، 1996، نجم, 1987).

ويعد من قبيل الضرب التالي:

الـضرب باليد والصفع والركل بالقدم والقذف بحجر أو بأداة صلبة ولوي الـذراع والضغط على العنق والصفع واللكم والاحتكاك بجسم المجني عليه سواء ترك أثر أو لم يترك أثر(الفقى، د.ت).

الجرح (Cutting)**:** يعرف على أنه"كل تمزيق أو قطع يصيب أنسجة الجسم سواء أكان سطحياً، كقطع في الجلد أو كان باطنياً كتمزيق في أجهزة الجسم الداخلية أو الخارجية وسواء أكان التمزيق ضئيلاً أو كبيراً ".(الطباخ2004،نجم,1987).

الإيـذاء: هو "لفظ احتياطي قصد به المشرع أن يعبر عن إرادته في كفالة حماية شاملة للحق في سلامة الجسم بحيث يشمل كافة الأفعال التي تمس هذا الحق".

العنف الجنسي (Sexual violence)

يعني الأفعال والسلوكيات التي ترتكب بحيث تطال الحرية الجنسية للمجني علـيه وتقـع بالإكراه بالقوة أو التهديد بالقوة أو باستخدام الحيلة أو الخداع وتضم أيـضاً الإشـارات والحركات وأي سلوكيات أخرى من شأنها أن تؤدي إلى خدش الحياء العرضي للمجني عليه.

الاغتـصاب (Rape) هـو: "الاتصال (المواقعة) الجنسي الطبيعي بين ذكر وأنثى بدون رضا ودون أن يكون بينهما رابط شرعي".

هـتك العرض : عرفت محكمة التمييز الأردنية هتك العرض بموجب تميز جزاء رقم 7 / 53 تاريخ 19 /1 / 1953 مجلة نقابة المحامين الأردنيين لسنة 1953، بأنـه: "كل فعل مناف للحشمة يرتكبه شخص ضد آخر ذكراً كان أو أنثى بصورة مباشرة فيلحق به عاراً يؤذيه في عفته وكرامته".

جريمة المداعبة المنافية للحياء أو الفعل المنافي للحياء:

عـرفت محكمة التميز الأردنية الفعل المخل بالحياء على أنه: "الفعل الذي يخـدش حـياء العين والأذن ولا يستطيل إلى العورات ولا يخدش عاطفة الحياء العرضي تميز جزاء66\76\1976.

أيـضاً عـرف فعل المداعبة المنافية للحياء: "الأفعال المادية التي تقع على جـسم المجنـي عليه ولا تبلغ من الفحش درجة تخدش فيه حياءه العرضي وإنما تخدش حياء العين فقط" تميز جزاء رقم 71/8(1971).

وفي تعريف آخر ورد في تميز جزاء رقم 52/18(1952) من مجلة نقابة المحاميـين لسنة1953، أن فعل المداعبة المنافية للحياء هو"الأفعال المادية التي لا تعدوا أن تكون مثيرة لشعور الخجل نظراً لمنافاتها لمقتضيات الاحتشام والاستقامة ولكنها لا ترقى إلى العورات والسوءات ولا ترقى لدرجة هتك العرض".

جريمة عرض عمل أو توجيه كلام منافي للحياء:

لـم يورد المشرع الأردني ولا الفقه والقضاء الجنائي تعريفاً محدداً لجريمة عـرض عمل أو توجيه كلام منافي للحياء ولكن عرفها أبو حجيلة (2003) بأنها "كل فعل أو قول له دلالة جنسية من شأنها خدش حياء المجني عيه دون أن يصل إلى درجة المساس بالجسم"

قـد نـص علـيها المشرع في المادة (306)"من عرض على صبي دون الخامـسة عشرة من عمره أو على أنثى عملاً منافياً للحياء عوقب بالحبس مدة لا تتجاوز ستة أشهر أو بغرامة لا تزيد على خمسة وعشرين ديناراً".

العنف النفسي (Psychological violence)

يعنـي أي فعل أو سلوك مؤذ نفسياً للمجني عليه ولعواطفه دون أن يترتب علـيه آثـاراً جسدية كالشتم والسب والتحقير والقذف والإهمال وعدم تقدير الذات والتحيز والنعت والإحراج والاتهام بالسوء والألفاظ البذيئة والعبارات النابية.

جريمة الذم (Defamation)

حـيث عـرفها المشرع في المادة 1/188 من قانون العقوبات الأردني"هو إسناد مادة معينة إلى شخص-ولو في معرض الشك والاستفهام-من شأنها أن تنال

من شرفه وكرامته أو تعرضه إلى بغض الناس واحتقارهم سواء أكانت تلك المادة جريمة تستلزم العقاب أم لا ".

جريمة القدح (Libel)

عـرفته **المادة188** بأنه" الاعتداء على كرامة الغير أو شرفه أو اعتباره- ولو في معرض الشك والاستفهام – من دون بيان مادة معينة".

جريمة التحقير (Slander)

يعـرف بمقتـضى نص المادة 190" هو كل تحقير أو سباب - غير الذم والقدح- يوجه إلى المعتدى عليه وجهاً لوجه بالكلام أو الحركات أو بكتابة أو رسم لم يجعلا علنيين أو بمخابرة برقية أو هاتفية أو بمعاملة غليظة".

بذلك المشرع الأردني قد وفّر حماية قانونية (جزائية ومدنية) حيث الجزائية تتمـثل بالعقوبة والمدنية تتمثل بالتعويض لجسم الإنسان بما يضمه من كيان مادي ومعنوي حيث حمى الكيان المادي أي جسد الإنسان من أي اعتداء يقع عليه سواء أكـان الاعتداء على حقه في الحياة ليمثل جرائم القتل والضرب والجرح والإيذاء وأيـضاً وفّـر حمايـة للكـيان المعنوي للإنسان بما يمثله من جرائم السب والذم والتحقير (نجم,1987).

التعريف الإجرائي للمصطلحات

تعريف التحرش الجنسي

قـدم التقرير العالمي عن العنف والصحة تعريفاً للتحرش الجنسي على أنه التعلـيقات الجنسية غير المرغوبة أو عمل (أي نشاط) جنسي باستخدام الإجبار أو الـتهديد بالأذى أو استخدام القوة الجسدية من قبل أي شخص بصرف النظر عن علاقته بالضحية وفي أي مكان (منظمة الصحة العالمية, 2004).

قـدم كـل من مكتب وزارة التربية الأمريكية للحقوق المدنية1964، و(بنسن وتومـسن, 1982،)، ولجنة التوظيف والفرص المتساوية إي إي أو سي، 1980) وجامعـة بوسـطون Boston، و(ديفنيـشن،1997)، و (سياسة جامعة واشبيرن 2004, Washburn)، و(جامعة Washington، 1998)، (Schickman,1992)التعريف التالي:

للتحرش الجنسي (Sexual harassment)

على أنه: المساعي الجنسية غير المرغوبة والتي تتضمن السلوك البصري والإيماءات والحركات والإشارات والسلوك اللفظي والسلوك الجسدي ذي الطبيعة الجنسية الذي وجه من قبل شخص ضد شخص آخر.

حيث قدم كل منهم الصور التالية: للتحرش الجنسي

السلوك البصري (Ophthalmic behaviour) يعني الإيماءات والنظرات ذات الطبيعة الجنسية والتي تصدر من الشخص المقابل.

الـسلوك غيـر الـشفهي (pronunciative nonbehaviour) (غير اللفظي) يتضمن عرض الصور والرسوم والمواد والإشارات والحركات اللاأخلاقية.

السلوك اللفظي (Pronunciative behaviour) الأقوال والعبارات ذات الطبيعة الجنسية مثل الملاحظات والتعليقات والخطابات سواء تمت عبر البريد الإلكتروني أم عبر النقال والرسائل المكتوبة وخطابات التهديد.

الـسلوك الجـسدي (somatic behaviour**)** الأفعال ذات الطبيعة الجنسية التي تتضمن الملامسة الجسدية غير المرغوبة، التعرض للملاحقة أو إغلاق الطريق أو أعاقت الحركة.

عـرفت فـي مجال السلطة بأنها شكل من أشكال التميز الجنسي النابع من الـسيطرة علـى المرأة بحيث تتضمن هيمنة الذكور وتبعية الإناث (Roosmalen, Mcdaniel, 1998.1982).

المـضايقة تعكـس الـتوزيع التفاضلي والمنزلة بين الأجناس في المجتمع الأكبـر وهي آلية قائمة على هيمنة الذكور على الإناث ضمن موقع العمل والحياة العامـة حـيث عـرفها (McKinnon ,1981) المضايقة طبقاً للنموذج الثقافي هي توضـيح للـنظام الأبـوي الذي يكون فيه الرجال يحكمون اجتماعياً وفقاً للعادات والتقاليد.

كمـا أن الـنموذج الثقافـي يرى بأن وظيفة المضايقة هي أن تبقى النساء تابعات اقتصادياً للرجال.

تعريف العنف الجسدي (physical violence)

حـيث عـرفته جامعة تكساس على أنه" الأفعال والسلوكيات التي ترتكب بقـصد إيقـاع الأذى الطبيعي بالآخرين أو التهديد بإيقاع الأذى بالآخرين وأيضاً أفعال التخويف التي ترتكب من شخص ضد شخص آخر بحيث تتضمن (الضرب والدفع والقتل والحريق بأشكاله والتهديد بهما وامتلاك الأسلحة واستعمالها)".

العنف ضد الممتلكات

الأفعـال والسلوكيات التي ترتكب بقصد الاعتداء بالتخريب والتحطيم على ممـتلكات الجامعـة أو الأفعـال التـي تـرتكب بقصد التهديد للإذعان لمطالب معينة(تكساس، 2004).

2.2 النظريات المفسرة للعنف في الحياة الجامعية

1.2.2 نظرية ثقافة العنف

تقـوم هـذه النظرية على فرضية مؤداها بأن العنف يكمن في شيوع ثقافة العـنف ومن ثم قبولها في المجتمع حيث المجتمع يصرح اللجوء إلى العنف لحل الخلافات والصراعات سواء على المستوى المحلي، أو القومي، أو العائلي، وعلية قد يلجأ بعض الأشخاص إلى العنف في محاولة لإجبار الآخرين لرغباتهم (1993، Viano).

بـذلك تُحـدد الثقافة الفرعية للعنف كما يبين ذلك وولفجانج (Wolfgang) وفيـر كوتـي(Ferracuti) أطـراً عامة موجهة للسلوك العنيف يصاحبها تدعيم أخلاقي لاستخدام العنف والعدوان في روتين الحياة اليومية كوسيلة لحل المشكلات الحياتية (زيدان وآخرون، 2002).

أذن شيوع ثقافة العنف مع قبول لها من المجتمع يكون الإطار العام لسلوك العنف يرافقة تدعيم أخلاقي، وفي ضوء الفرضية العامة التي تتبناها هذه النظرية، يمكـن تفسير العنف داخل الجامعات بأن الجامعة تمثل مؤسسة اجتماعية لها ثقافة تنظميه خاصة بها، حيث قد تنشأ بين بعض الطلاب ثقافة معينة تعزز لديهم اللجوء للعـنف لحـل الخلافات والمشاكل التي يواجهونها أثناء حياتهم الجامعية، خاصةً ما

يرتبط منها بسلوك المباهاه أمام الطالبات وإثبات الرجولة، أو فيما يتعلق بالتضامن العشائري (الفزعة العشائرية)، حيث يلجأ بعض الطلبة إلى العنف من أجل الانتقام لأسم العشيرة التي ينتمي لها اعتقاداً منه بأن ذلك يرجع له كرامته.

2.2.2 نظرية التعلم (social learning theory)

الفرضية الأساسية التي تقوم عليها هذه النظرية وهي أن العنف سلوك متعلم مـثله مثل أي سلوك آخر يأتيه الطالب في حياته اليومية، من الممكن أن يتعلمه الطالب في :

1- الأسـرة حيث يتعلم الطالب ويتأثر بكافة الأنماط السلوكية السائدة في الأسرة من عادات وقيم وأنماط سلوكية سواء كانت جيدة أم سيئة.
2- المدرسـة كمؤسـسة اجتماعية حيث يجتمع فيها الطلبة المختلفين عن بعضهم الـبعض فـي سلوكهم والتي من الممكن أن تؤثر في بعض الطلبة وتجعلهم يتعلمون سلوك العنف من خلال التفاعل مع بعضهم البعض.
3- الحياة العامة بداء من الشارع وانتهاء بما يضمه من مؤسسات أخرى.
4- الجامعة

فألبرت باندورا (Bandura) يرى بأن كثيراً من أنماط السلوك مكتسب من خلال التعلـم من خلال الملاحظـة أو المشاهـدة (observational learning) وأن ما يكتسبه الفرد الملاحظ ما هو إلاّ تمثيل رمزي للأفعال، أو نماذج الأفعال وما يتعلمه الإنسان يختزن في الذاكرة كي يستخدم كمرشد للسلوك المستقبلي فخبرات الماضي وذكرياته ترشد السلوك الراهن حيث الأفراد يقلدون متأثرين بخصائص النماذج، والسلوك الملاحظ، والنتائج الملاحظة من النماذج البارزة (العيسوي، 1993)، كما أن سذرلان يؤكد على أن السلوك الإجرامي متعلم من خلال التفاعل أو الاتصال مع الآخرين حيث يتضمن التعلم تقنيات ارتكاب الجريمة (Akers, Sellers, 1993).

3.2.2 نظرية الضبط الاجتماعي

تعـتمد هـذه النظـرية على الفرضية القائلة أن سلوك العنف المرتكب من الطلـبة داخـل الحرم الجامعي هو ناتج عن ضعف أو تفكك الرابطة بين الطالب والمجتمع الجامعي، فهي تعتمد على

أ- قوة الرابطة.

ب- العلاقة بين الفرد والمجتمع.

فالعلاقـة التـي تـربط ما بين الطالب والمجتمع تعتمد على مجموعة من العناصر التي بينها هرشي وهي:

1- التعلق، أي حساسية الفرد لرأي وتوقعات الآخرين المهمين.

أي أنه من خلال هذا العنصر يتبن بأنه كلما زادت علاقة الطالب بأشخاص مهمين بالنسبة له مثلاً أن يكون الارتباط بعلاقة صداقة أو زمالة أو الارتباط بالعائلة كلما قلت ممارسته للسلوكيات العنيفة ولكن حال خروجه عن معايير وعادات وقيم هذه الجماعة فأنه ينزح إلى ممارسة سلوكيات العنف.

2- الانغمـاس أي الوقت الذي يبذله الطالب للقيام بالنشاطات التقليدية الاجتماعية الـسوية، تبـين بـأن قيام الطالب بالانغماس والانخراط بالأنشطة التقليدية اليومـية يقلـل مـن احتمالية ممارسته للسلوكيات العنيفة حيث تستنفذ هذه النـشاطات التي يقوم بها جل وقته فلا يكون لديه متسع من الوقت لارتكاب سلوك العنف.

3- الالتـزام أي عملـية تبريـر نتائج السلوك الذي يسعى من خلاله إلى تحقيق أهدافـه التقليدية، فالطالب عندما يلجأ إلى ارتكاب سلوك العنف فهو يريد أن يحقـق هدف معين لربما يكون من أجل إثبات ذاته وشخصيته أمام الآخرين من زملائه في هذه الحالة قد برر سلوكه العنيف واختار عدم الالتزام بقوانين وأنظمـة الجامعـة ولكـن الطالب الملتزم هو يحسب النتائج المترتبة على ارتكابـه السلوك العنيف ويفضل الامتثال والانصياع لأنظمة الجامعة لأنه يسعى إلى تحقيق أهدافه فهو يوازي بين الربح والخسارة.

4- المعـتقد مـدى امتـثال الفرد لعرف الجماعة، حيث الطالب الذي يقدم على ارتكـاب سلوك عنيف ليس لديه احترام لأنظمة الجامعة، بينما الطالب الذي يمتلك إيمان قوى بالقيم والنظم الاجتماعية لا يلجأ إلى خرق قوانين الجامعة بارتكـاب الـسلوكيات العنيفة. تفترض هذه النظرية وجود نظام قيمي عام ضـمن المجتمع وأن السلوك العنيف يظهر بالنسبة للطالب عندما يتم خرق انضمت الجامعة والقيم السائدة فيها (البداينة،2003).

4.2.2 النظرية العامة للجريمة

تعتمد على فرضية مؤداها بأن الطالب يلجأ إلى سلوك العنف إذا أُتيحت له الفرصـة لـذلك، نتـيجة للضبط الذاتي المنخفض، حيث التباين والاختلاف بين الطـلاب فـي درجة ارتكاب سلوك العنف يكون نتيجة لانخفاض الضبط الذاتي، حـيث يـتحدد الـضبط الذاتي من خلال عمليات التطبيع أثناء التنشئة الاجتماعية للطالب.

يرتكب الطالب السلوك الممنوع حال توافر ما يلي:

1- الفرصة
2- المنفعة
3- الخطورة (العقوبة، النتائج)

أي الفرصـة المناسـبة التي تعتمد مباشرة على المنفعة التي يحصل عليها الطالـب عـند ارتكابـه سـلوك العنف بحيث تكون المنفعة أعلى من الكلفة التي سيدفعها الطالب ثمناً لسلوك العنف المرتكب من قبله والتي تتمثل في العقوبة التي سـتلحق بـه جراء السلوك العنيف هذه تأتي عندما تتم عملية الموازنة بين الفائدة المـرجوة من سلوك العنف والمنفعة التي سيحصل عليها الطالب من سلوك العنف قـد تكـون المنفعة معنوية وذلك لإثبات الرجولة والشخصية فهو يضح لأجل ذلك ويرتكب العنف .

حـيث درس وود وبفـيفارباوم وارنكلـيف (Wood, Pfefferbam and Arneklev, 1993)، العلاقة بين المتغيرات المستقلة المخاطرة، السهولة، الغضب،

الجـسمانية، الفـورية، والإرضاء، التمحور حول الذات، والمتغيرات التابعة وهي ضـبط الـذات متمثلة في الاعتداء الجسدي، السرقة، التخريب المتعمد للممتلكات، اسـتخدام المواد غير القانونية، السلوك الجانح، تبين وجود علاقة بين السلوكيات المنحرفة ومستوى ضبط الذات، والالتصاق مع المدرسة، والدين والعمر، ووجود علاقة قوية بين ضبط الذات واستخدام المواد غير القانونية (البداينة، 2003).

5.2.2 نظرية علم الجريمة البيئي Environmental Criminology

قـد بين برانتنجهام وبرانتنجهام Brantingham & Brantingham, 1981 أن الجريمة تحدث في حالة توافر أربعة مكونات رئسيه وهي:

1- القانون
2- الفاعل
3- الهدف
4- المكان، الوقت

حـدوث الجـريمة مـرتبط بكلٍ من الخصائص المادية والاجتماعية لوقت ومكـان ارتكاب، وكيفية اختيار الجاني لهدفه(الضحية)، ومن ثم يأتي دور القانون فـي خلق مناطق جانحة. أي أن الجاني يختار ضحيته حال توافر خصائص معينة في المكان (الوريكات، 2004).

6.2.2 مدخل النشاط الرتيب The Routine Activity Approach

هي تعتمد على الفرضية القائلة بأن سلوك المجني علية في الحياة اليومية مـع عدم وجود الرقابة الجيدة والفعالة يكون دافعاً لارتكاب الجريمة هذه النظرية تشير إلى أن ارتكاب الجريمة يعتمد على ثلاثة عناصر رئيسية وهي :

1- وجود المجرم الذي يمتلك الرغبة في ارتكاب الجريمة.
2- وجود الهدف المناسب.
3- غياب الرقابة الجيدة والقادرة والفعالة.

حـيث أن الأنشطة الروتينية اليومية التي يمارسها الأفراد تجمع بين كلٍ من الجانـي والمجنـي عليه في الزمان والمكان عندما يتواجد المجرم ذو الرغبة في ارتكاب الجريمة عند توافر الهدف المناسب (الضحية) حيث يستفيد من ظرف عدم وجـود الرقابة أو قلت الرقابة فيرتكب جريمته(الوريكات، 2004)، يمكن تفسير سـلوك العنف من قبل الطالب وذلك بأن الطالب يقدم على ارتكاب سلوك العنف تجـاه الممتلكات والطلاب الآخرين وفقاً لشكل العنف في حالة عدم وجود الرقابة حيث تشمل الرقابة الشخصية والأنظمة والتعليمات أو حال وجودها يكون الطالب غيـر مـبال بهـا مع توافر هدف مناسب طالب أو طالبة أو ممتلكات ليقدم على ارتكـاب سـلوك العنف غير مكترث بالعقوبة لربما لعدم علمه بها أو لعدم قناعته الشخصية بها.

7.2.2 نظرية أسلوب الحياة **Life Style Theory**

قـدم هـذه النظرية كلٍ من هندلانغ وقوتفردسون وجارفيلو (Hindeleng, Gottfrdson, Garofalo1978)، فرضية يمكن من خلالها تفسير سلوك العنف لدى الطـلاب، حـيث الطالـب يقدم على سلوك العنف نتيجة للدور الكبير الذي يلعبه الضحية في الجريمة من خلال العوامل التالية :

1- أسلوب الحياة الذي ينتهجه الضحية في الحياة الجامعية خلال تعامله مع الجاني (الطالب).
2- المكان الذي يعيش فيه.
3- والأفراد الذين يختلط بهم والذين يتعرض لهم.
4- ردة فعل الضحية تجاه سلوك العنف.
5- جاذبية الهدف(الضحية).
6- الاختلافات الفردية.

هـذه العـوامل مـن الممكـن أن تجعل من الطالب ضحية للعنف وتدفع الجانـي(الطالـب) إلـى ارتكاب العنف أي أن هذه العوامل من الممكن أن تشكل عـوامل جذب و دفع لارتكاب العنف وأيضاً في نفس الوقت تشكل عوام رادعة(

طالـب،2001). فأسلوب الحياة الذي ينتهجه الطالب ومن ثم الأفراد الذين يختلط بهم ويتعامل معهم وردة فعل الضحية تجاه الطالب والتي تأخذ صورة الاستفزاز، إثارة الغضب من الممكن أن تدفع به أن يكون ضحية للعنف.

3.2 الدراسات السابقة

تم تقسيم الدراسات السابقة إلى:

1.3.2 الدراسات السابقة العربية ذات الصلة

أجرى الحوامدة دراسة،2003، حول العنف الطلابي في الجامعات الأردنية بحـيث شملت الدراسة ست جامعات أردنية تم اختيار مجتمع الدراسة من مستوى درجة البكالوريوس للسنوات الأربع ينتمون إلى ست جامعات هي (الأردنية، مؤتة والزرقاء الأهلية، والإسراء الأهلية، والعلوم التطبيقية، واربد الأهلية).

هـدفت الدراسـة إلي التعرف إلى مدى انتشار العنف بين طلبة الجامعات ومعـرفة الأشكال المختلفة للعنف الممارس بين الطلبة، إضافة إلى معرفة الدوافع الكامنة وراء العنف أشارت النتائج إلى :

أن أهم أشكال العنف التي ارتكبت من الطلاب داخل الحرم الجامعي هي :

أ- جسدي.

ب- نفسي تمثل في: التحقير باستخدام ألفاظ نابية.

ج- تعدي على الممتلكات تمثل في: إتلاف ممتلكات الجامعة.

أما أهم أسباب العنف تمثلت في:

أ- نفسية تمثلت في: الشعور بالكبت، عدم المساواة في تطبيق القوانين.

ب- اجتماعية تمثلت في: التعصب القرابي والقبلي.

ج- اقتصادية.

كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة الريفيين والحضريين فـي ممارسـة العنف، فالطلبة الريفيين أكثر ممارسة للعنف من الحضريين، تبين أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لمتغير الكلية و العنف الممارس في

الجامعـات، أيـضاً وجـود فروق بين الذكور والإناث في ممارسة العنف داخل الجامعات.

ففـي دراسة الفقهاء(2001) مستويات الميل إلى العنف والسلوك العدواني لـدى طلـبة جامعـة فيلادلفـيا (وعلاقتها بمتغيرات الجنس والكلية والمستوى التحـصيلي وعدد أفراد الأسرة ودخلها) حيث تركزت الدراسة على طلبة البرنامج الـصباحي مـن جامعة فيلادلفيا والبالغ عددهم 2420 طالباً وطالبة موزعين على ست كليات أما عينة الدراسة فقد بلغت ما نسبته25.0% من حجم مجتمع الدراسة فقـد بلغت عينة الدراسة 551 طالباً وطالبةً أي ما نسبته 19.5% من حجم عينة الدراسـة الأصلية حيث أظهرت النتائج. بأن هناك ارتباط ذو دلالة إحصائية بين درجـة الميل إلى العنف والسلوك العدواني عند طلبة جامعة فيلادلفيا والمتغيرات المـستقلة التالـية: الجنس والمعدل التراكمي وعدد أفراد الأسرة أما متغيرا الكلية ودخل الأسرة فليس لأي منهما دلالة إحصائية في درجة الميل إلى العنف والسلوك العدواني عند الطلبة.

أمـا دراسة الأسرة ومشكلة العنف عند الشباب دراسة لعينة من الشباب في جامعـة الإمارات العربية المتحدة ل لطفي(2000) فقد تكونت العينة من الطلاب الذكور دون الإناث من كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، بحيث بلغ عدد الطلاب الذكـور المسجلين في كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية 741طالباً وقد اقتصرت الدراسـة علـى الشباب الجامعي من الفئة العمرية بين 15-25 عاماً وقد هدفت الدراسـة إلـى التعرف على أنماط العنف التي يمارسها الشباب أحياناً في مواقف الحياة اليومية وبينت

أشكال العنف السائدة لدى الشباب هي:

1- عنف جسدي تمثل في: الصفع على الوجه، الضرب باللكمات، الضرب بالعقال.
2- العنف اللفظي.
3- تخريب الممتلكات.

أسباب العنف تمثلت في:

1- العـوامل النفـسية متمـثلةً بالانفعال، والعصبية، والاستهتار، والحرمان. العاطفي، وسوء التنشئة، والدفاع عن النفس، والرد على العدوان.

2- العوامل البيئية ممثلةً بالضوضاء، والإزعاج.

أ- العنف الذي تعرض له طلبة الجامعة أثناء طفولتهم أي (كضحايا للعنف)

بالـرجوع إلـى دراسـة (الشقور،2005)، والتي بينت أشكال الإساءة التي تعرض لها الطلبة أثناء طفولتهم والتي تمثلت في :

1- الاعتداءات الجسدية المتمثلة في الضرب وشد الشعر والدفش من الأهل

2- الاعـتداءات النفـسية تمـثلت في السب والشتم والتحقير والاستهزاء من الأهل.

3- الإهمال تمثل في المعاناة من التهديد والحرمان والإهمال من الأهل.

4- وأخيراً بالنسبة للاعتداءات الجنسية بينت الدارسة بأنه لم يتعرض أي من الطلبة لهذا النوع من الاعتداءات.

مرتكبي الاعتداءات(الجناة) تمثلوا في:

1- مرتكبـي الاعتداءات الجسدية على الترتيب بدءاً بأكثر المرتكبين وانتهاء بأقل مرتكبي الاعتداءات الجسدية وهم الأب، الأم، الأخ الأكبر.

2- مرتكبي الاعتداءات النفسية على الترتيب الأب، الأم، الأخ الأكبر، الأخت الكبرى.

3- مرتكبي الإهمال على الترتيب الأب، الأم، الأخ الأكبر.

ب- العنف المرتكب من الطلبة أي(الجناة) تمثل في:

1- الاعـتداءات الجـسدية علـى الترتيب تمثلت في الدفع والدفش والشد ثم الضرب باليد أو الرجل.

2- الاعـتداءات النفسية على الترتيب تمثلت في التحقير أو الاستهزاء والسب والشتم والمناداة باللقب والتميز.

أ- العـنف المـرتكب مـن الطلاب خلال الفصلين الأول والثاني من الأعـوام الدراسية(2004,20003,2002,2001)، والتي تشكل مخالفات وفقاً لنظام تأديب الطلبة المدنيين لعام 1987 وهي على النحو التالي **:**

1- الأفعال والسلوكيات التي تمثل العنف الجسدي شملت المشاجرات، الاعتداء بالـضرب، إدخـال الآلات حـادة للحرم الجامـعي، إثارة الفوضى داخل الحرم الجامعي.

2- العـنف النفـسي تمثل في الإساءة إلى أعضاء الهيئة التدريسية والإساءة للموظفين والإساءة للطالبات والإساءة للجامعة أخلاقياً .

3- التعدي على الممتلكات تمثلت في صورتين:

الصورة الأولى : تتمثل في التعدي على ممتلكات الجامعة وشملت العبث بممتلكات الجامعة، سرقة كتب ومقتنيات المكتبة.

الـصورة الثانية : تمثلت في الاعتداء على ممتلكات الآخرين تمثلت في الاعتداء على سيارة أحد المدرسين.

العـنف المـرتكب مـن الطلاب والمشكل للمخالفات المحالة للجان التحقيق خلال الفصل الدراسي الأول من العام (2005-2006) وهي :

1- العـنف الجـسدي المتمثل في المشاجرات، ثم إثارة الفوضى في كلٍ من المكتبة، الكليات.

2- العنف النفسي المتمـثل في الإساءة لكلٍ من الطالبات، العاملين.

أما المخالفات المحالة للمجلس التأديبي شكلت الأشكال التالية :

1- المشاجرات.

ب- العـنف المـرتكب مـن الطالبات خلال الفصلين الأول والثاني من الأعوام الدراسية(2004,2003,2002,2001) وهي على النحو التالي:

1- العـنف الجـسدي تمـثل فـي المشاجرات، إثارة الفوضى داخل الجامعة الكليات، داخل المكتبة.

2- العنف النفسي تمـثل في الإساءة للطالبات، الإساءة للعاملين في الجامعة.

حيث كشفت دراسة مقارنة بين (15) دولة بزيادة جرائم العنف لدى الشباب حيث بلغ معدل القتل بين الشباب في الولايات المتحدة قد وصل إلى (21.9) قتيل تلـيها اسـكتلندا (5) قتيل ثم إسرائيل (3.7) قتيل والنرويج (2.5) واليابان (0.5) لكل من الفئة العمرية (15-24) لوحظ ازدياد القتل بين الشباب نتيجة لزيادة سلوك العنف لديهم وقد تم تفسير ذلك في ضوء المعطيات الديموغرافية وخاصة التركيب العرقـي للـسكان ،عـدم الاستقرار الأسري ، عدم انتظام العمل ، الدخل بالنسبة للـوالدين حـيث تُحدِث هذه المتغيرات آثاراً ضارةً على قدرة الأسرة على تربية ورعاية أولادهـا (straus، 1994) .

دراسـة (Anne, Casey)، بعنوان العنف ضد الأطفال والشباب نشرت في مقالـة في مجلة الرعاية للأطفال في تشرين الثاني 2004، أيضاً عنوان آخر لها (إبقـاء الأسـرار)، حـيث الأطفال والشباب في كل الجاليات يعانون من العنف والاعتداء إلا أن هناك من يعتقد بأنه لا يوجد عنف في بيت صديق له أو قريب له وذك لأن الأطفـال والشباب الذين يتعرضون للعنف والاعتداء لا يخبرون أحد بما يحـدث معهـم حتـى وأن كانوا أصدقائهم في المدرسة فلاحظ الباحثان في أحد المـدارس الثانوية مجموعة مكونة من سبعة أصدقاء مقربين كان يمارس عليهم العـنف فـي البيت ومع ذلك لا يخبرون أصدقائهم أو معلميهم في المدرسة ومن خـلال أجراء المقابلات مع هؤلاء الطلاب وسؤالهم عن إخبار أحد بما يتعرضون لـه أجـاب الطـلاب بأنهم لم يخبرون أحد والسبب هو اعتقادهم بأنهم لا يأتمنون أصـدقاءهم البالغـين بما فيه الكفاية لأخبارهم والسبب هو اعتقادهم بأن أصدقائهم يمـرون بـنفس الحـالات التي يمرون بها لذاك جاءت هذه الدراسة بعنوان إبقاء الأسرار حول العنف الموجه ضد الأطفال والشباب موثق في (الشقور، 2005)

يـؤكد كيسك (Kiske,1977) على أن" طلاب الجامعة في المرحلة الانتقالية بـين مرحلتـي المـراهقة والرشـد لهم أنماط خاصة من الضغوط النفسية التي يواجهـونها في حياتهم وتتمثل في مواجهة ضغوط الامتحانات، والمنافسة من أجل الـنجاح، وبعـض المشكلات الجنسية، وإقامة الطلاب بالمدن الجامعية وتعرضهم للعديـد من المشكلات النفسية والاجتماعية دون وجود مساندة اجتماعية وعاطفية

كافـية مـن أسـرهم ، كـل هذه الأشكال تخلق لدى هؤلاء مستويات مرتفعة من الضغوط المؤدية إلى ارتكاب العنف.

كمـا بـين كـل من مارشال وباربأي (Marshall&Barbaree,1984) بأن العـدوان الجنـسي تجـاه المراهقات يمكن أن يكون نتيجة لتكامل بعض العوامل البيولوجـية، خبـرات الطفولة والتأثيرات البيئية الثقافية والاجتماعية مع العوامل الموقفـية مثل الحالات العابرة على سبيل المثال الغضب والانفعال خاصة بعض الظـروف مثل سهولة التقرب من الضحية، والافتقار إلى كبح العدوان (موثق في توفيق، 1994).

في عام 1987 تم أجراء مسح طلابي في 32 حرم جامعي من قبل جامعة ويـك فوريست حول الاغتصاب أو الشروع فيه تبين من نتائج المسح بأن واحدة مـن بـين أربعة من النساء المستجيبات كان عندها تجربة فيما يتعلق بالاغتصاب بينما واحدة من أصل تسع نساء قد تعرضت لمحاولة اغتصاب بينما أجاب11 % مـن الطـلاب قد هجموا عندما كانوا طلاب كما بين المسح بأن نتائج المضايقة كانت على النحو التالي: الخوف، الخزي، الحزن، الغضب.

وقـد أشـارت سياسة جامعة نيوجيرسي (NEW Jersey, 1997) بأن هناك بحـث تم أجراءه لقياس مدى تعرض النساء للصور البصرية والتعليقات الشفوية ذات الطبيعة الجنسية داخل الحرم الجامعي حيث كشفت تعرض الطالبات للأشكال التالية من العنف الجنسي :

أ- صرح أكثر المستجيبات بأنهن لم يواجهن تميز جنسي بصري.

ب- التحرش بعرض الصور حيث صرحت 6% من الطالبات بأنهن قد شاهدن صور خلاعة.

ج- التحـرش بعرض أجزاء من الجسم حيث 5% من الطالبات قد صرحن بأن هـناك شخص قد عرض أعضاءه الجنسية و2.4% قد تم مشاهدتهم عراة دون موافقتهن.

د- التحـرش الـشفوي كـان هناك حوالي نصف المستجيبات كن قد أخضعن للملاحظات الجنسية والاستهجان وأن واحدة من عشر طالبات قد تعرضن للإشاعات الخاطئة حول حياتها الجنسية.

أجـرى(كـلارك، 1991) دراسـة فحـصت العدوان الجنسي لدى طلاب الجامعة، بعينة بلغت 257من الإناث، 161 من الذكور الطلاب الذين يعيشون في المدن الجامعية لجامعة أيسترن خلال 1989 قد أشارت إلى أنه هناك ما بين 25-20% من الطالبات كان بينهم ضحايا لمحاولات الاغتصاب أو الاغتصاب وما بين 10-15 % مـن الطلاب أشاروا إلى أنهم مارسوا الاتصال الجنسي بدون موافقة خلال تاريخ حياتهم (موثق في توفيق، 1994).

أجرى كل من Krausharas &Wilson دراسة حول المضايقة الجنسية حيث المسح الأولي قد تضمن (11) طالب جامعي بشكل عشوائي كان من ضمن نتائجها بـأن 9,1 %مـن الطالبات قد تعرضن للمس غير المرغوب والإهانات والقرص مصحوبة بالتهديد الأكاديمي.

كما أجرى (Kraus &Wilson, 1997) دراسة أخرى كانت العينة تتكون من 108مـن الذكـور و223 أنثى، بينت أشكال العنف التي تعرض لها أفراد العينه تمثلت في :

1- التعرض للإهانات من قبل الأستاذ أو النظرات غير اللائقة.
2- التعرض للقرص من قبل الأستاذ.
3- التعرض للهجوم من قبل صديق أو معلم.

حيث تبين من دراسة الأطفال في الصف الثالث والذين كانوا أكثر عدوانية ظهر عليهم ميل طفيف إلى مشاهدة قدر أكبر من العنف في التلفزيون من أقرانهم الـذين هـم أقل عدوانية ولكن هذه الدراسة كشفت عن معامل ارتباط أكثر دلالة لهـؤلاء عـندما وصـلوا إلى سن المرحلة الجامعية حيث الأولاد الذين سبق لهم مـشاهدة أكثر للعنف التلفزيوني هم أكثر عدوانية وعنف في السلوك خلال الحياة الجامعية (ستين،1986).

بـين (Pat,1993) بأن هناك علاقة بين الإقبال على الكحول وبين ممارسة العـنف داخـل الحرم الجامعي حيث كلما زاد الإقبال على الكحول أدى إلى زيادة ممارسـة العنف من قبل الطلبة داخل الحرم الجامعي كما أكد هذه النتيجة الدراسة المجراه من قبل المكتب الوطني للبحث الاقتصادي حول أثر أسعار البيرة وأثرها علـى عنف الطلاب على الحرم الجامعي تبين منها بأنه كلما زادت أسعار البيرة قلـت نـسبة العـنف أي أن الأقدام على الكحول له أثر مباشر في سلوك العنف الطلابي على الحرم الجامعي(William,1994).

بـين جامعة Clifornia,1980 أهم الأسباب المؤدية إي زيادة أعمال العنف والتخريب من قبل الطلاب:

1- الوحدة العائلية،
2- قلة الانضباط الذاتي والسيطرة،
3- ازدراء القانون وعدم وجود عقوبة قانونية فعالة (رادعة)،(قانون فعال التنفيذ).
4- التغيرات الاجتماعية والثقافية المتمثلة في الإجبار على الدراسة
5- الدراسة لغايات الحصول على شهادة لأجل العمل.
6- التميـز بـين الطـلاب ،حيث الطلاب المنبوذين يلجئون إلى ممارسة العنف.

دراسة مجراه من قبل كلٍ من مكتب الإحصاءات القضائية والمركز الوطني لإحـصاءات التعليم(Bureau of justice statistics ,2001) هدفت إلى التعرف إلى أنواع الجرائم المرتكبة من الطلاب وطبيعتها ،حيث تبين مالي:

1- أن الفـئة العمرية بين 12-18عاماً، كانوا ضحايا لجرائم العنف التي ارتكبت في المدارس في الولايات المتحدة لعام 2001.
2- أن الجناة قد ارتكبوا الأنواع التالية من الجرائم:
   أ- السرقة.
   ب- الوفاة بسب الانتحار، القتل.

3- كمـا تبين بـأن ضحايا العنف الطلابي قد نقص عما كان علية من - 10% 6%.

بين تقرير وزارة التربية في فرجينيا (Virginia Department of education, 2002-2003) بأنه قد حدثت الأشكال التالية من جرائم العنف في المدارس:

أ- اللمس غير المرغوب.

ب- الاعتداء على الجسم بالضرب وغيرها.

ج- الاعتداء باستخدام الأسلحة.

د- الاغتصاب، ومحاولة الاغتصاب.

ه- التخويف والتهديد

4- كما تبين بأن أكثر مرتكبي جرائم العنف كان ضمن عمر17 يليه الفئة العمرية التي تتراوح بين 14-13، وأقلها ارتكاباً لجرائم العنف عمر12.

5- تبين بأن جرائم الطلبة المرتكبة داخل المدرسة أكثر من الجرائم المرتكبة من قبلهم خارج المدرسة.

دراسة توماس دي كوينسي (Tomas DE Quincey)، التي نشرها في القرن التاسع عشر حول الاغتيال Lassassinat، حيث بين بأن بعض الأشخاص، نتيجة لمـا يمتازون به من سمات وخصائص، يعتبرون أكثر من غيرهم عرضة للوقوع ضحايا للجريمة، حيث الشخص الذي يتوافق ويتناسب مع الهدف الذي يصبو إليه الجاني يكون أكثر ملاءمة من غيرة للقتل، كما يرى بأن بعض الأشخاص يمثلون بالنسبة للجاني مصدر إيحاء بفكرة القتل التي لم تكن موجودة في مخيلة الجاني من الأسـاس، كمـا بـين بعض السمات والعوامل التي تدفع بالشخص إلى أن يكون ضـحية للجريمة وذلك من خلال دراسته لاعترافات بعض الجناة في جرائم القتل، السرقة وغيرها من الجرائم وهي :

1- الوحدة والعزلة والعيش المنفرد بدون مشاركة أحد من الأشخاص.

2- الاستفزاز.

3- الـدفاع عن النفس، أورد مثالاً لذلك الشخص الذي يقدم على سرقة منزل أو شخص آخر فيقدم الشخص الآخر على قتلة دفاعاً عن نفسه وماله.

4- العلاقـة بين الجاني والضحية حيث تُحقِق للجاني الشروط الملائمة لارتكاب الجريمة ومنها الهدف الجذاب والملائم، الفرصة المناسبة بسبب العلاقة التي تربط بين الجاني والضحية لتنفيذ الجريمة موثق في (دبارة، 1996).

كمـا بـين كلٍ من بنتام أحد رواد المدرسة التقليدية و لمبروزو، جاروفالو، وفيـري، وجابـرييل تـارد (Tard)، جيـسي (Jesse)، دور الضحية في ارتكاب الجـريمة من خلال تحريض الضحية للجاني، استفزاز الجاني وأثارت انفعالاته، حالـة الضرورة (الدفاع عن النفس). حيث أكد بنتام وجارفالو وجيسي على دور الاسـتفزاز فـي ارتكاب الجريمة ويرى كل منهما بأن السب والقذف أكثر إثارة للغضب في نفسية الجاني نتيجة لسلوك الضحية المتمثل في (القذف، أو السب) من جريمة النشل، أما لمبروزو فقد وجه اللوم للضحية في ارتكاب الجريمة نتيجة لما يحدثـه سـلوكه من إثارة لانفعالات بعض الجناة (المجرم بالعاطفة passionate criminal)، بيـنما يـرى فيري بين بأن أحد الأسباب التي تدفع بالشخص إلى ارتكاب الجريمة هي حالة الضرورة حيث يكون الشخص في حالة من الخطر تدفع بـه إلـى ارتكاب الجريمة رغماً عنه للتخلص من الخطر المحدق به حيث أطلق عليها فيري مسمى الجاني المزيف، في حين أبرز تارد دور العلاقة التي تربط ما بـين الجانـي والضحية في ارتكاب الجريمة، وما يحدثه سلوك الضحية من تأثير بحيث يمكن اعتباره مسئولاً عما تعرض له.

دراسـة هينـتج حول الجاني وضحيته والتي تم نشرها من قبل جامعة ييل، 1948، بـين مـن خلالها بأن للضحية دور كبير في ارتكاب الجريمة، ثم صنف الضحايا إلى ما يلي :

الـنموذج العامـة للضحايا: بحيث يضم الأطفال، النساء، الشيوخ، مختلي العقل، المهاجرين، الأقليات.

نموذج الضحايا من الوجهة النفسية: يضم المكتئب، الجشع، المولع بالكسب، المنعزل، كسير الفؤاد، المعذب، المحاصر، المهمشين، الضحايا المتشاجرين.

ثـم بـين موقف الضحايا من الجريمة بحيث قسمه إلى أربعة أنواع وهي كالتالي :

1- اللامبالاة أو البلادة.

2- التستر أو التغاضي أو الخضوع أو السلبية،

3- التعاون أو المساهمة.

4- الاستفزاز أو التحريض أو التوسل موثق في (دبارة، 1996).

2.3.2 الدراسات ذات الصلة بالعنف الطلابي

مـنها دراسـة كل من (Gibbens&Red) ودراسة فيرل(Fyrel) وسكوت(Scott)، التـي حاولـت أن تفـسر تمرد المراهقين والشباب وانحرافهم في أشكال جماعـية وارتكـاب الجـرائم بالاشـتراك مع آخرين يرجع ذلك إلى عدم الثبات العاطفي في الأسرة والشعور بالعدوانية الشديدة نحو المجتمع والانتماء إلى بيوت تعاني من الاضطرابات العاطفية.موثق في (توفيق, 1994).

كمـا أجـرت (العامري,1998) دراسة هدفت إلى الكشف عن حجم العنف العائلـي فـي الأردن ومسبباته وكانت عينة الدراسة من طلبة الجامعات الأردنية وأظهرت النتائج أن غالبية الطلبة اعترفوا بوجود العنف داخل أسرهم.

وفي دراسة هولندية من قبل (Terlouw & Bruinsma,1994) لمعرفة العنف الموجه نحو الأشخاص تبين بأن مستوى العنف لدى الفئة العمرية 14-15 و 17-16 بلغـت26.3 أما الفئة العمرية 18-19 بلغت نسبة العنف 19.9% . 16.6% للفئة20-21 %.

كمـا أشـارت دراسة (Safran & Silverman) بأن أكثر أشكال المضايقة الجنـسية التـي تعرضت لها النساء هي النظرات الجنسية تليها التعليقات الجنسية وأقلها اللمس الجنسي.

كما أشار(Treveling,2003) إلى أن من أهم الأسباب التي تؤدي إلى العنف العـزلة حيث الطلاب مرفضين من قبل المعلمين أو من قبل اصدقاهم بحيث أنهم ليسوا مقبولون اجتماعياً، تؤدي بهم إلى العزلة التي تكون سبب من أسباب العنف.

بيـنت الجمعـية الطبـية الأمـريكية أهم أشكال العنف الممارس من قبل الطلاب:

1- العنف الجسدي المتمثل في حمل سلاح مثل بندقية، أو سكين.

2- التعدي على الملكية الخاصة بالمدرسة، ونتج عن العنف إصابات جسدية بالغة، (Jeffrey,2000).

وفي استطلاع طلابي مجرى من قبل (Josephf,et.al,1995) مكون من 758 ذكر و833 أنثى وسط مدينة كاليفورنيا، لوي زيانا، نيوجيرسي، وإلينويز، حيث تبين من أن واحد من ثلاثة من الطلاب الذكور قد وقع عليهم العنف الجسدي المتمثل في الإصابة بطعنات بسكين، أيضاً إصابات بسلاح ناري.

تبين من خلال دراسة أجريت في المدارس الثانوية بأن أهم أشكال العنف التي تم ممارستها من قبل الطلاب تمثلت في

1- الاعتداءات الجسدية.

2- استخدام الأسلحة.

3- أعمال التخريب والتوتر العرقي، حيث قدرة إحصائيات السرقة 16.000 سرقة يومياً ، وإجراءات عنف على الملكية (Josephf,et.al,1995).

(Gail russel) يشير إلى أن هناك اختلافات بين الطلاب في المدارس الحضرية على الطلاب في المدارس الريفية في ممارسة العنف، كما أشار إلى أشكال العنف الممارس من قبل الطلبة تمثل : 1- استخدام الأسلحة 2- التهديدات بالعنف، أما الأسباب تمثلت في الوصول السهل للأسلحة.

Karen أشار إلى أن العزلة لها تأثير كبير على سلوك الطلاب فالطلاب المعزولين والمهملين قد يلجئون إلى سلوك العنف.

تم إجراء دراسة من قبل (Sebastian, et.al, 1995)، حيث تمت عملية مقارنة بين 93 حالة من طلاب التعليم الخاص مقابل 95 حالة من طلاب التعليم المنتظمين (العام) وذلك من أجل التعرف على الطلبة الأكثر ارتكاباً للعنف من طلبة التعليم العام وطلبة التعليم الخاص حيث تبين بأن :

1- طلبة التعليم الخاص أكثر ارتكاباً للتهديد بالعنف من طلبة التعليم العام.

2- وأن الطلبة في التعليم الخاص أكثر ارتكابا للسلوكيات التي تمثل إخلالا لقواعد الانضباط.

3- وأن طلـبة التعلـيم المنتظمـين يعرضـون سـلوكاً محـسناً بعـد حادثـة الـتهديد(العقوبة)، في حين طلبة التعليم الخاص يعرضون سلوكاً أكثر عنفاً بعد التهديد(العقوبة).

4- العنف أكثر سيادة بين طلبة التعليم الخاص من الطلبة المنتظمين(العام).

مـسح مـن قبل (Johns,1993)، شمل 580 حرم جامعي بحيث استند على ثلاثـة سنوات حيث بين بأن هنا أشكال متعددة من العنف ترتكب من الطلبة وهي من الأكثر إلى الأقل : الاغتصاب، الاعتداءات، القتل، السرقة.

أيـضاً تم أجراء مسح جنوب إلينويز في عام 1995 تبين بأن للكحول أثر كبيـر في ارتكاب جرائم العنف حيث الكحول قد أدى إلى ارتكاب الجرائم التالية داخل الحرم الجامعي :

1- التهديد بالعنف.

2- السرقة باستخدام العنف.

3- اللمس الجنسي باستخدام الإجبار.

4- العلاقات الجنسية غير المرغوبة.موثق في (Johns,1993).

أجرى (Hornsby ,1995-1996)، دراسة على (11) من النساء (الأساتذة)، فـي الجامعات لمعرفة مدى تعرضهن للتحرش والمضايقة من قبل طلابهن، حيث تبـين بأنهن قد تعرضن لأنواع متعددة من المضايقات والتحرشات من قبل الطلبة ومن هذه الأنواع تمثلت في:

1- عرض السلوكيات الجنسية غير المرغوبة.

2- تلقي التعليقات والسلوكيات الإيحائية والنكات والإساءات الجنسية.

3- التعرض لنشر الإشاعات الجنسية.

4- تلقي المغازلات وقصائد الحب.

5- التعرض للمضايقة الهاتفية.

6- تلقي التهديدات بالقتل.

دراسة (أبوعاقلة، 2000) تحت عنوان المعاملة الو الدية كما يدركها الأبناء والمـستوى الاجتماعي-الاقتصادي وعلاقته بالسلوك العدواني لدى الأبناء، هدفت

إلى معرفة العلاقة بين المستوى الاجتماعي والاقتصادي والعدوان وكذلك بحثت في العلاقة بين الأبناء والسلوك العدواني بعينة بلغت(200)طالب وطالبة في المرحلة الثانوية بين الصف الأول والثاني بولاية الخرطوم حيث توصلت إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين النوع والسلوك العدواني في حين بينت عدم وجود علاقة بين المستوى الاجتماعي والاقتصادي والسلوك العدواني موثق في (الزند،2006) .

دراسة أنريكو فيري (Enrico Ferri) حيث تم فيها تحليل مجموعة من الشخصيات الإجرامية في بعض الأعمال الفنية والأدبية، توصل من خلال الدراسة والتحليل أن كثيراً من تلك الشخصيات قد أضطر أصحابها إلى ارتكاب الجريمة نتيجة لتأثير الضحايا، حيث الجريمة التي ارتكبها كانت رد فعل على سلوك أو تصرف سابق من الضحايا أي تأتي (دفاعاً عن النفس) موثق في (دبارة، 1996).

4.2 ملخص الدراسات السابقة

بينت الدراسات السابقة حول العنف الطلابي أن أهم أشكال وأساب العنف المرتكب من الطلبة وهي على النحو التالي :

1- أسباب العنف في الجامعات تمثلت في :

أ- عوامل نفسية شملت الشعور بالكبت، عدم المساواة، الانفعال والعصبية، الاستهتار.

ب- عوامل اجتماعية تمثلت في التعصب القرابي والعشائري.

ج- عوامل بيئية تمثلت في الضوضاء، والإزعاج.

د- عوامل أخرى تمثلت في الوحدة والعزلة، الإقبال على الكحول، الضبط الذاتي المنخفض.

تمثلت الدراسات التي تبينت أسباب عنف الطلبة في دراسة الحوامدة،2003، ودراسة لطفي،2000، دراسة Gibbens، ودراسة Fyrel، دراسة مارشال وباربای، ودراسة Pat,1993، William,1994، جامعة كالفورنيا،1980

2- أشكال العنف تمثلت في:

أ- العـنف الجـسدي شمل الصفع. الضرب، شد الشعر ، حمل السلاح واستخدامه، المشاجرات وإثارة الفوضى، القتل الخ.

ب- العـنف النفـسي(اللفظـي) تمـثل في التحقير والسخرية، التميز، الإساءات، السب والشتم.

ج-الـتعدي علـى الممـتلكات تمثلت في التعدي على الممتلكات العامة والخاصة.

د- التعدي على الأموال تمثلت في السرقات.

ه- التحـرش الجنـسي تمـثل في عرض الصور الخلاعية، التحرشات الشفهية، الإهانات، اللمس والقرص، النظرات الجنسية.

تمثلت الدراسات التي بينت أشكال العنف المرتكب من الطلبة في الدراسات التالية : دراسة الفقهاء،2003، ولطفي،2000، الشقور،2005، إحصائيات عمادة شؤون طلبة جامعة مؤتة، جامعة نيوجرسي،1997، ودراسة Kraus & Wilson, 1997، دراسـة Safran & Silverman، دراسة الجمعية الطبية الأمريكية، دراسة Josephf, et.al,1995، دراسـة Gail russel، تقريـر وزارة التربية في فرجينيا، دراسة Johns,1993، دراسة Hornsby, 1996-1995.

3- عوامل الخطورة

تمثلت عوامل الخطورة في التالي :

أ- العلاقة بين الجاني والضحية، سهولة التقرب من الضحية.

ب- العزلة والوحدة.

ج-موقف الضحية من الجاني (الدفاع عن النفس).

د- خصائص وسمات الضحية التي تمثل الهدف المناسب للجاني.

ه- الاستفزاز الناتج عن سلوك الضحية تجاه الجاني.

و- حالة الضرورة كعامل خطورة.

تمـثلت الدراسـات التـي بينت عوامل الخطورة في دراسة أنر يكو فيري، ودراسـة توماس دي كونسي، وبنتام ولمبروزو، جارفالو، فيري، جابرييل تارد، وجيسي، ودراسة هينتنج، دراسة Karen، جامعة كالفورنيا، دراسة Treveling.

5.2 تساؤلات الدراسة

تم اعتماد مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لفحص التساؤلات التالية في الدراسة :

1- ما واقع العنف في الجامعات الأردنية الحكومية(مؤتة، الأردنية، اليرموك)؟

أ- ما هي أشكال العنف السائدة في الجامعات الأردنية (مؤتة، الأردنية، اليرموك)؟

ب- ما هي أسباب العنف السائدة في الجامعات الأردنية (مؤتة، الأردنية، اليرموك)؟

ج-مـا هـي عـوامل الخطورة عند كلٍ من الجناة والضحايا في العنف المرتكب داخل الجامعات الأردنية(مؤتة، الأردنية، اليرموك)؟

2- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للنوع الاجتماعي في ممارسة كل شكل من أشكال العنف الجسدي والعنف الجنسي أو التحرش الجنسي والعنف النفـسي و الـتعدي علـى الممـتلكات لـدى الطلبة في الجامعات الأردنية الحكومية(مؤتة، الأردنية، اليرموك)؟

3- هـل هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للعوامل الاجتماعية في ممارسة كـل شـكل من أشكال العنف الجسدي والعنف الجنسي أو التحرش الجنسي والعـنف النفسي و التعدي على الممتلكات لدى الطلبة في الجامعات الأردنية الحكومية(مؤتة، الأردنية، اليرموك)؟

4- هـل هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للعوامل الاقتصادية في ممارسة كـل شـكل من أشكال العنف الجسدي والعنف الجنسي أو التحرش الجنسي والعـنف النفسي والتعدي على الممتلكات لدى الطلبة في الجامعات الأردنية الحكومية(مؤتة، الأردنية، اليرموك)؟

5- هـل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في أسباب العنف لدى الطلبة تعزى لكلٍ من النوع الاجتماعي، والكلية، والمستوى الدراسي ؟

6- هـل هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المستوى الدراسي للطلبة المتمـثل في (السنة الدراسية) وممارسة كل شكل من أشكال العنف الجسدي والعنف النفسي والعنف الجنسي أو التحرش الجنسي والتعدي على الممتلكات الجامعات الأردنية الحكومية(مؤتة، الأردنية، اليرموك)؟.

6.2 خلاصة الفصل

من خلال ما تم عرضة في هذا الفصل يلاحظ بأن هناك تنوع في الجرائم المـرتكبة في المجتمع الأردني سواء ارتكبت داخل العائلة أم في الحياة العامة أم ارتكبت داخل الحرم الجامعي ومن أهم الجرائم التي ارتكبت في المجتمع الأردني للفترة من(1995-2004) سواء أكان الجناة والضحايا طلاب أم غيرهم ما يلي:

الشروع بالقتل، القتل العمد والخطأ، القتل مع سبق الإصرار، الاغتصاب، هـتك العـرض، جرائم القدح والتحقير، التحريض على الضرب، الإيذاء البسيط والبليغ، التعرض للآداب العامة، التهديد، الفعل المنافي للحياء، الضرب المفضي للموت، السلب المسلح.

إزاء هـذا التـنوع في الجرائم المرتكبة تدخل المشرع ووضع العقوبات اللازمة رغم العقوبة فهناك تزايد في أعداد الجرائم في المجتمع الأردني في حين كانـت أكثر المخالفات وأفعال العنف التي ارتكبت داخل الحرم الجامعي وضحته تقاريـر عمـادة شؤون طلبة جامعة مؤتة كان منها المشاجرات، إثارة الفوضى، الإساءات.

الفصل الثالث
المنهجية والتصميم

تـناول هـذا الفصل وصفاً لمنهجية الدراسة، أشتمل وصفاً لعينة الدراسة وإجـراءاتها، وأداة الدراسة، وأسلوب معالجة البيانات، ومحددات الدراسة، وفيما يلي وصفاً لمفردات التصميم والمنهجية:

1.3 منهجية الدراسة

هذه دراسة مسحية هدفت إلى التعرف على واقع العنف لدى طلبة الجامعات الأردنية الحكومية، حيث تم بناء استبانه لغايات جمع بيانات هذه الدراسة من خلال عينة تم سحبها من الجامعات الأردنية الحكومية (مؤتة، الأردنية، اليرموك).

2.3 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الجامعات الأردنية الحكومية التالية : مـؤتة، الأردنـية، اليرموك، المنتظمين بالدراسة والمسجلين لمرحلة البكالوريوس خلال الفصل الأول من العام الجامعي 2005\2006، والبالـغ عـددهم (61439)، طالـباً وطالـبة مـا عدا طلبة الدراسات العليا موزعين على كلٍ من جامعة مؤتة (14635)، بنـسبة بلغـت 24%، الجامعة الأردنية (28249)، بنسبة بلغت 46%، جامعـة اليـرموك (18555)، بنـسبة بلغت 30.2%. ولأغراض هذه الدراسة تم الاختيار عشوائياً من متطلبات الجامعة الإجبارية وهي (التربية الوطنية(2)، شعبة، واللغـة الإنجليـزية(4)، شعب)، لتوحيد خصائص مجتمع الدراسة في الجامعات ولهذه المواد تم تحديد متطلبات الجامعة الاختيارية وهي (آثار الأردن وفلسطين(3) شعب، حضارة إسلامية، ومبادئ حاسوب(2)، شعبه، مدخل إلى علم الاقتصاد(3)، مبادئ القانون(2)، شعبه)، بحيث بلغ عددها (16)، شعبه.

3.3 عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (1500) طالباً وطالبة موزعة بالتساوي على طلبة الجامعـات الحكومـية التالـية: جامعة مؤتة500، جامعة اليرموك 500، الجامعة الأردنـية 500، تـم توزيـع الاسـتبانات علـى أفـراد عينة الدراسة من طلبة البكالوريوس وقد تم استرداد كافة الاستبانات وخضعت لعملية التحليل. والجداول التالية : يبين خصائص العينة.

4.3 خصائص العينة:

الخصائص الديموغرافية للعينة

جدول رقم (11)

جدول يبين التكرارات والنسبة المئوية لخصائص أفراد عينة الدراسة

المتغير	العدد	%	المتغير	المتوسط الحسابي		المتغير	العدد	%
النوع الاجتماعي			**العمر**			**المستوى الدراسي**		
ذكر	864	57.0	18			أولى	488	33.0
أنثى	624	41.6	19			ثانية	425	28.0
لا توجد إجابة	12	0.8	20			ثالثة	254	20.0
			21	**20.4913**		رابعة	170	11.0
			22					
			23			خامسة فأكثر	163	10.0
			24					
			25					
الجامعة	العدد	%	**مكان السكن**	العدد	%	**مهنة الوالد**	العدد	%
مؤتة	478	32.0	قرية	661	44.1	بلا عمل	410	27.0
الأردنية	486	32.0	بادية	541	36.1	موظف في القطاع العام	616	41.0
اليرموك	488	33.0	مدينة	298	19.9	موظف في القطاع الخاص	474	32.0
مهنة الوالدة	العدد	%	**المستوى التعليمي للوالد**	العدد	%	**المستوى التعليمي للوالدة**	العدد	%
ربت بيت	212	14.0	ثانوي فأقل	244	16.0	ثانوي فأقل	436	29.0
موظفة في القطاع العام	299	20.0	دبلوم	457	31.0	دبلوم	427	29.0
موظفة في القطاع الخاص	989	66.0	بكالوريوس	386	26.0	بكالوريوس	476	32.0
			دراسات عليا	412	28.0	دراسات عليا	161	11.0

أشكال العنف المرتكب يومياً داخل الحرم الجامعي

أ- العنف المرتكب	العدد	%	ب- العنف التعرض له	العدد	%
العنف الجسدي	380		العنف الجسدي	366	
التحرش الجنسي	556		التحرش الجنسي	364	
العنف النفسي	229		العنف النفسي	198	
التعدي على الممتلكات	96		-	-	-

أ. العمر

يبين الجدول رقم (11)، المتوسط الحسابي لأعمار عينة الدراسة حيث كان من العمر (21).

ب. النوع الاجتماعي

كمـا يـشير الجـدول أعلاه إلى أن أكثر أفراد العينة المشاركة كانت من الذكور الذين شكلوا ما يزيد على نصف العينة بقليل، في حين شكلت نسبة الإناث المشاركات أقل من نصف العينة بقليل.

ج. المستوى الدراسي

أيضاً يشير بأن أقل من ثلث العينة بقليل ضمن السنة الدراسية الأولى، تليها أفراد العينة من السنة الدراسية الثانية، حيث بلغت ما يزيد على ربع العينة بقليل، أما أفراد العينة من السنة الدراسية الثالثة، بلغت ما يزيد على السدس بقليل، في حين أفراد العينة من السنة الدراسية الرابعة قد بلغت أقل من التسع بقليل، تلاها أفراد العينة من السنوات الدراسية خامسة فأكثر، قد بلغت ما يقل عن عشر العينة بقليل.

د. الجامعة

يوضـح الجـدول أعـلاه بأن طلبة جامعة اليرموك، شكلوا ما يقارب ثلث العيـنة، تلـيها أفراد العينة من طلبة الأردنية، بلغت أقل من الثلث بقليل، تليها في المـرتبة الأخيـرة طلبة مؤتة بلغت ما يقل عن ثلث العينة بقليل بصورة أقل من الأردنية.

هـ. مكان السكن مع الأسرة

كما بين الجدول رقم(11) أن أكثر من ثلث أفراد العينة من سكان (القرى)، تلاهـا سكان (البادية)، بلغت أكثر من الثلث بصورة أقل من سكان القرى، تلاها سكان (المدينة)، بلغت ما يقارب خمس العينة.

و. مهنة الوالدين

أمـا بخصوص مهنة الوالدين قد بين بأن أكثر من ثلث أفراد العينة آبائهم يعملـون (فـي القطـاع العام)، في حين آباء أفراد العينة من يعملون (في القطاع

الخـاص)، شـكت أقل من ثلث العينة بقليل، تلاها فئة (بلا عمل)، بلغت ما يزيد عـن الـربع بقلـيل، من ناحية أخرى يبين الجدول بأن أكثرية الطلبة أفراد العينة أمهـاتهم يعملـن في (القطاع الخاص)، تلاها فئة من يعملن في(القطاع العام)، بلغـت مـا يقـارب خمس العينة، تلها فئة (ربت بيت)، بلغت أقل من سبع العينة بقليل.

ز. المستوى التعليمي للوالدين

مـا يقـارب من سدس أفراد العينة آباءهم من المستوى التعليمي (الثانوي فأقـل)، بينما ما يزيد على ثلث العينة بقليل آباءهم يحملون درجة (الدبلوم)، تلاها أقل من ثلث العينة بقليل آباءهم من المستوى التعليمي (دراسات عليا)، في حين ما يـزيد عن ربع أفراد العينة بقليل كان آباءهم ممن يحملون درجة (البكالوريوس)، يبين أيضاً الجدول المشار إليه أن ما يقل عن ثلث أفراد العينة بقليل كانت أمهاتهم مـن حملـة درجة (البكالوريوس)، تلاها أيضاً ما يقل عن ثلث أفراد العينة بقليل أمهـاتهم من المستوى التعليمي (ثانوي فأقل)، بينما ما يزيد عن ربع أفراد العينة بقليل كانت أمهاتهم ممن يحملن درجة (الدبلوم).

س. أشكال العنف

وأخيـراً بـين الجـدول أعلاه المجموع العام للتكرارات لأشكال العنف الممارس يومياً من الطلبة داخل الحرم الجامعي حيث تمثلت في العنف المرتكب و المتعـرض له، تبين بأن أكثر أشكال العنف المرتكب والمتعرض له داخل الحرم الجامعي هو التحرش الجنسي، وأقلها التعدي على الممتلكات.

5.3 أداة الدراسة:

تـم تطوير استبانة كأداة لجمع بيانات هذه الدراسة ، وتكونت هذه الاستبانة من الأجزاء التالية :

1- **المعلـومات الديموغـرافية** (كالعمـر، الجـنس، الجامعة، الكلية، المستوى الدراسـي، مهـنة الـوالد والوالدة، الدخل الشهري، مكان السكن، المستوى التعليمي للوالد والوالدة)، وتم قياسها بالأسئلة من 10-11.

2- مقياس ارتكاب ومشاهدة العنف والتعرض له في الجامعات:

تم تطوير هذا المقياس بحيث شمل الأبعاد التالية :

أ- **العنف الجسدي**، ارتكابه ومشاهدته والتعرض له وقيس بالفقرات من 10-1.

ب- **التحـرش الجنسي**، ارتكابه ومشاهدته والتعرض له قيس بالفقرات من 11-22.

ج- **العـنف النفسي**، ارتكابه ومشاهدته والتعرض له قيس بالفقرات من 28-23.

د- **التعدي على الممتلكات**، ارتكابه ومشاهدته والتعرض لـه قيس بالفقرات من 32-29.

حـيث كانت درجات تكرار حدوث السلوك لجميع الأبعاد السابقة كالتالي: حدث لمرة في السنة وأخذت القيمة (1)، حدثت مرة في الشهر وأخذت القيمة (2)، حدثت مرة في الأسبوع وأخذت القيمة(3)، حدثت مرة في اليوم وأخذت القيمة(4)، متكـرر الحـدوث يومياً وأخذت القيمة (5).في التحرش الجنسي تم الاعتماد على بعـض الفقرات الموضحة في المقياس المعد من قبل مفوضية التوظيف والفرص المتكافـئة Equal Employment Opportunity Commission, EE0C، بعد أجراء الـتعديلات اللازمـة علـيها، وقـد تم ترجمة هذا المقياس إلى اللغة العربية لتكون الفقـرات المعدلة جزء من مقياس ارتكاب ومشاهدة العنف والتعرض له، حيث تم إضـافة فقـرات أخرى للمقياس لتقيس الأشكال الأخرى من العنف والمشار إليها أعـلاه وهـي: العـنف الجـسدي، النفسي، التعدي على الممتلكات.أيضاً ارتكاب ومشاهدة العنف والتعرض له داخل الحرم الجامعي قيس بالفقرات 24,23,21,16.

3- مدى التعرض للإصابات: حيث قيست بالأسئلة 15,16 بحيث تضمنت مجموعة الفقـرات إشـارة إلـى الإصـابات التالية: الإصابات الجسدية، الإصابات النفسية، العقوبات التأديبية، وأخيراً الإصابات الاقتصادية.

4- مكان وقوع سلوك العنف: قيس بالسؤال رقم 18بحيث اشتمل على 10 فقرات بينت مكان حدوث سلوك العنف وهي (قاعات التسجيل أثناء التسجيل، داخل

قاعـات المحاضرات، داخل أحد المصاعد، في ممرات إحدى الكليات، في زاويـة مـن زوايـا الكلـيات، أثناء النزول أو الصعود على الدرج، داخل المكتـبة، خلف إحدى الكليات، في إحدى ساحات الجامعة، أثناء التواجد في إحدى استراحات الجامعة.

5- مقياس استجابة الطلبة للعنف الممارس داخل الحرم الجامعي : قيس بالسؤال رقـم(18) الـذي تكون من3 فقرات هي(السكوت والانسحاب من الموقف، تقديم شكوى لإدارة الجامعة، تقديم شكوى للجهات الأمنية).

6- مقياس أسباب العنف الطلابي:

تكـون هـذا المقـياس من 22 فقرة على مقياس من 5-0، إذ تعني (5)، يحدث كثيراً أما(0)، لم يحدث على الإطلاق بحيث شمل الأسباب التالية :

أ- أسـباب تتعلق بحب المغامرة والمخاطرة والمتعة حيث قيست بالفقرات 6,5,4.

ب- أسـباب تـتعلق بالشعور بعدم العدالة والمساواة داخل الحرم الجامعي قيست بالفقرات 13,7,3,2.

ج- أسـباب تتعلق بالتعصب القرابي والعشائري قيست بالفقرات التي تأخذ الأرقام التالية: 18,16.

د- أسـباب تـتعلق بالاستفزاز والدفاع عن النفس قيست بالفقرات التي تأخذ الأرقام التالية : 11,12,14.

ه- أسباب تتعلق بالتهور واللامبالاة قيست بالفقرات التي تأخذ الأرقام التالية: 21,8.

و- أسـباب تـتعلق بالتحـريض والاقتداء بالأصدقاء قيست بالفقرات تأخذ الأرقام التالية: 9,10.

ز- أسباب تتعلق بعدم العلم بالعقوبات قيست بالفقرة رقم 15 .

ح- أسباب عاطفية قيست بالفقرات التي تأخذ الأرقام التالية : 17,19,22.

ط- أسباب نفسية تتعلق بإثبات الشخصية قيست بالفقرة رقم 20.

ك- أسباب تتعلق بعدم الإيمان بكفاية العقوبات قيست بالفقرة رقم 1 .

8- مقياس التعرض للعنف في الصغر

شمل مدى تعرض ومشاهدة الطلبة لسلوك العنف داخل الأسرة ومدى وجود خلافات داخل الأسرة وقيست بالفقرات 22,25,26.

مقياس مدى كفاية التدابير الأمنية داخل الحرم الجامعي

شـمل مدى المثول أمام لجان التحقيق مدى كفاية التدابير الأمنية والعقوبات داخل الحرم الجامعي قيس بالفقرات 19,14,13.

6.3 الإجراءات

1- تمـت مقابلـة مدرسي مواد من متطلبات الجامعة الاختيارية والإجبارية لأخذ موافقتهم على التوزيع داخل المحاضرات.

2- تمـت عملية اختيار الطلبة من مواد الجامعة الإجبارية ولكن لعدم التمكن من توزيع كافة الاستبانات على طلبة المواد الجامعة الإجبارية وذلك لعدم موافقة بعض المدرسين على التوزيع داخل هذه المحاضرات تم اللجؤ إلى متطلبات الجامعة الاختيارية وذلك لتوحيد خصائص مجتمع الدراسة و لتوزيع ما تبقى من استبانات.

3- تمـت عمـلـية شرح الاستبانه إلى الطلبة بعد توزيعها عليهم كلٍ ضمن شعب المـادة التي ينتمي إليها، وتعريفهم هدف الدراسة والغاية منها وبعدها تمت عملية الإجابة من قبل الطلبة على الاستبانة لتستغرق في معظمها المحاضرة كاملـة أو الجزء الأكبر منها بعد انتهاء الطلبة من الإجابة على الاستبانة تم استلام الاستبانات من الطلبة داخل المحاضرات .

4- تم استثناء الطلبة الذين يأخذون أكثر من مادة ضمن المواد المحددة في عملية التوزيع ضماناً لعدم تكرار إجاباتهم مرة أخرى.

1.6.3 صدق الأداة:

تم عرض استبانة الدراسة والمكونة من ثمانية مقاييس وهي مقياس ارتكاب ومـشاهدة العنف والتعرض له، مقياس الجريمة، مدى التعرض للإصابات، مكان

وقوع سلوك العنف، مقياس استجابة الطلبة للعنف الممارس داخل الحرم الجامعي، مقـياس أسباب العنف الطلابي، مقياس التعرض للعنف في الصغر، مقياس مدى كفاية التدابير الأمنية من وجهة نظر الطلاب داخل الحرم الجامعي، على(11)، من المختـصين في علم الجريمة والبحث العلمي، بحيث تم الإبقاء على الفقرات التي أجمـع عليها جميع المحكمين. حيث تم حذف (6) فقرات متعلقة بالتحرش الجنسي من المقياس نهائياً والاكتفاء بباقي الفقرات والبالغ عددها (12) فقرة.

2.6.3 ثبات الأداة:

استخدمت طريقة الاتساق الداخلي(كرونباخ ألفا) لتقدير مدى ثبات المقاييس النوعية وهي:

أ- معامـل الثبات لارتكاب ومشاهدة العنف الجسدي والتعرض له داخل الحرم الجامعي (0.76).

ب- معامـل الثـبات لارتكاب ومشاهدة التحرش الجنسي والتعرض له داخل الحرم الجامعي (0.80)

ج-معامـل الثبات لارتكاب ومشاهدة العنف النفسي والتعرض له داخل الحرم الجامعي (0.86)

د- معامـل الثـبات لارتكـاب ومـشاهدة سلوك التعدي ضد المجـتمع الجامعي(0.82).

ه- معامل الثبات لأسباب العنف داخل الحرم الجامعي(0.91)

و- بيـنما بلـغ مقـدار الثـبات الكلي لمقياس ارتكاب ومشاهدة العنف والتعرض له داخل الحرم الجامعي بلغت (0.93)

7.3 أسلوب تحليل البيانات:

بعـد تفـريغ الاسـتبانات وإدخالهـا في الحاسوب ضمن برنامج الرزمة الإحـصائية للعلوم الاجتماعية(Statistical Package for Social Science(SPSS)، تـم اسـتخدام أسـاليب الإحصاء الوصفي لوصف خصائص العينة و المتغيرات

باللجـوء إلـى التكرارات والنسب المئوية ، كما تم استخدام تحليل التباين 0ne way ANOVA للإجابة عن أسئلة الدراسة.هذا ومن أجل فحص أسئلة الدراسة قد تم تحديد مستوى ألفا أقل أو تساوي (0.05).

8.3 خلاصة الفصل:

تـناول هـذا الفصل وصفاً لمنهجية الدراسة وتصميمها، حيث أجريت هذه الدراسـة علـى عينة من طـلبة الجامعات الأردنية الحكومية، والبالـغ حجمهـا (1500) طالب وطالبة، بحيث تمت عملية التوزيع على مجموعة من الشعب التي تـم اختيارها من متطلبات الجامعة الإجبارية والاختيارية لدى كلٍ من جامعة مؤتة والجامعـة الأردنية وجامعة اليرموك، كما تم استخدام مجموعة من المقاييس كأداة لجمـع بيانات الدراسة : بحيث بلغ معامل الثبات الكلي لمقياس ارتكاب ومشاهدة العـنف والتعـرض له داخل الحرم الجامعي(0.93)، بالإضافة إلى مجموعة من المقايـيس الأخـرى التـي قاست مدى مشاهدة وتعرض الطلبة لسلوك العنف في الـصغر، وأخيراً تضمنت الدراسة مجموعة من المتغيرات الديمغرافية منها على سبيل المثال (النوع الاجتماعي، العمر، المستوى الدراسي، الجامعة).

الفصل الرابع

عرض النتائج

تـناول هـذا الفصل عرضاً للنتائج، حيث تم تحديد مستوى ثقة أقل من أو يساوي(0, 05)، كما تم استخدام تحليل التباين (One Way ANOVA) للإجابة على أسئلة الدراسة.

1.4 النتائج :

الـسؤال الأول:- مـا واقع العنف في الجامعات الأردنية الحكومية المتمثلة في (مؤتة، الأردنية، اليرموك)؟

أ- مـا هـي أشكال العنف السائدة في الجامعات الأردنية (مؤتة، الأردنية، اليرموك)؟

1- الجناة في العنف المرتكب داخل الحرم الجامعي

أ- العنف الجسدي:

الجدول رقم (12)

التكرارات والنسب المئوية لصور العنف الجسدي المرتكبة من الطلبة خلال الفصل الأول من العام الدراسي (2005-2006)

صور العنف الجسدي	الذكور		الإناث		المجموع لـ حدث		لم يحدث	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
المشاركة في شجار عشائري.	521	35.0	416	27.0	937	62.0	551	38.0
التعرض للضرب أو الدفع أو الركل بسبب طالبة	447	30.0	324	22.0	771	51.0	717	48.0
التهديد بالضرب.	543	36.0	484	32.0	1027	68.0	461	31.0
تحريض الآخرين على التعرض لك بالأذى.	343	23.0	230	15.0	573	38.0	915	61.0
لتهديد بالقتل.	234	16.0	252	17.0	486	32.0	1002	67.0
استخدام أداة حادة كالسكين.	450	30.0	362	24.0	832	55.0	656	44.0
استخدام أداة قاطعة كالزجاج.	538	36.0	376	25.0	914	61.0	574	38.0
استخدام أداة راضه كقطعة من الخشب أو الحديد.	289	19.0	277	18.0	566	38.0	922	61.0
تلقي مكالمات تهديد بالإيذاء من خلا الجوال.	500	33.0	393	26.0	893	60.0	595	40.0
التهديد بالضرب والإيذاء من خلال البريد الإلكتروني.	208	14.0	225	15.0	433	29.0	1055	70.0

يبـين الجدول رقم (12)، أعداد الجناة في العنف الجسدي المرتكب داخل الحـرم الجامعي حيث بلغ المتوسط العام لنسبة السلوكيات المرتكبة 49.0 %،

بينما بلغ المتوسط العام لنسبة السلوكيات التي لم تحدث 50.0%، في حين تبـين أن أكثـر صـور العنف الجسدي المرتكبة داخل الحرم الجامعي سواء من الذكـور أو مـن الإناث هي: التهديد بالضرب بنسبة بلغت ما يقارب ثلثي العينة، تلاهـا المـشاركة فـي شجار عشائري بلغت ما يزيد عن النصف، وأقلها التهديد بالـضرب والإيـذاء من خلال البريد الإلكتروني بنسبة بلغ مقدارها أقل من الثلث بقلـيل، فـي حـين تبين أن أكثر صور العنف الجسدي المرتكبة من الذكور هي، الـتهديد بالـضرب بنـسبة بلغـت ما يزيد عن الثلث بقليل، استخدام أداة كقاطعة كالزجاج بلغت ما يزيد عن الثلث، وأقل صور العنف الجسدي المرتكبة من الذكور الـتهديد بالضرب والإيذاء من خلال البريد الإلكتروني بنسبة بلغت أقل من السبع بقليل، بينما أكثر صور العنف الجسدي المرتكبة من الطالبات هي التهديد بالضرب بنـسبة بلغـت أقل من الثلث بقليل، وأقل الصور التي ارتكبت من الطالبات أفعال التحريض بنسبة بلغت مقدارها ما يزيد على السبع بقليل، التهديد بالضرب والإيذاء من خلال البريد الإلكتروني بنسبة بلغ مقدارها ما يزيد عن السبع بقليل.

ملاحظة تسري على جميع جداول العنف المرتكب، والعنف المتعرض له، والعنف المشاهد لكي يكتمل العدد إلى 1500 تضاف 12 استبانة وهي التي لم يتم الإجابة عليها لعدم اتساع الخانات في الجداول.

ب- التحرش الجنسي :

الجدول رقم (13)

التكرارات والنسب المئوية لصور التحرش الجنسي المرتكب من الطلبة خلال الفصل الأول من العام الدراسي (2005-2006)

البند \ صور التحرش الجنسي		ذكور		إناث		المجموع لـ حدث		لم يحدث	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
التحرش البصري	النظر إليك بطريقة تحرش	577	38.0	276	18.0	853	57.0	635	42.0
التحرش الشفهي (عنف الشفاه)	التعرض للتعليقات اللفظية غير اللائقة حول الجسم	438	29.0	361	24.0	799	53.0	689	46.0
	تحريض الآخرين على التحرش بك	507	34.0	454	30.0	961	64.0	454	30.0
التحرش بالإيماءات والحركات	القيام بسلوكيات تخدش الحياء العام	499	33.0	340	23.0	849	60.0	649	43.0
	الإشارات الجنسية باليدين أو أحد أجزاء الجسم أو الإشارة إلى العورة	358	24.0	293	20.0	651	43.0	837	56.0
التحرش بالبريد الإلكتروني	نشر أو إرسال النكات الجنسية عبر البريد الإلكتروني	501	33.0	450	30.0	951	63.0	537	36.0
	تلقي خطابات جنسية كاريكاتيرية فاضحة من خلال البريد الإلكتروني	268	18.0	292	19.0	560	37.0	928	62.0
	تلقي رسائل وصور مخلة بالآداب من خلال البريد الإلكتروني	282	19.0	303	20.0	585	39.0	903	60.0
التحرش بالنقال	نشر أو إرسال النكات الجنسية عبر النقال	400	27.0	288	19.0	688	46.0	800	53.0
	تلقي رسائل وصور مخلة بالآداب عبر النقال	410	27.0	249	17.0	659	44.0	829	55.0
التحرش الجسدي	التعرض للمس المناطق المختلفة من الجسم	428	29.0	200	13.0	628	42.0	860	57.0
	التعرض للملاحقة أثناء المرور أو إغلاق الطريق أو التعرض للملامسة الجسدية	513	34.0	378	25.0	891	59.0	597	40.0

يبـين الجدول رقم(13)، أعداد الجناة في التحرش الجنسي المرتكب داخل الحرم الجامعي حيث بلغ المتوسط العام لنسبة السلوكيات التي حدثت داخل الحرم الجامعي48.0% ، بينما بلغ المتوسط العام لنسبة السلوكيات التي لم تحدث51.0% كما يبين الجدول أعلاه أكثر صور التحرش الجنسي المرتكبة داخل الحرم الجامعي هي: تحريض الآخرين على التحرش بك بنسبة بلغت أكثر من النصف، يليها نشر أو إرسـال الـنكات الجنسية عبر البريد الإلكتروني بنسبة بلغت أكثر من النصف بصورة أقل من النسبة السابقة. كما بين الجدول أعلاه صور التحرش المرتكبة من الطـلاب والطالـبات، فأكثر أشكال التحرش المرتكبة من الطلاب النظر بطريقة تحـرش بنـسبة بلغـت أكثر من الثلث، وأقلها تلقي خطابات جنسية كاريكاتيرية فاضحة من خلال البريد الإلكتروني بنسبة بلغت أقل من الخمس بقليل، بينما أكثر

صـور التحرش المرتكبة من الطالبات هي : تحريض الآخرين على التحرش بك بنـسبة بلغـت أقـل من الثلث بقليل، نشر أو إرسال النكات الجنسية عبر البريد الإلكترونـي بنـسبة بلغت أقل من ثلث العينة بقليل، في حين اقل صور التحرش المـرتكبة مـن الطالبات النظر بطريقة تحرش بنسبة بلغت أقل من الخمس بقليل، تلقي خطابات جنسية كاريكاتيرية فاضحة من خلال البريد الإلكتروني بنسبة بلغت أقل من الخمس بقليل،.

جـ - العنف النفسي:

الجدول رقم (14)

التكرارات والنسب المئوية لصور العنف النفسي المرتكب من الطلبة خلال الفصل الأول من العام الدراسي (2005-2006)

البند \ صور العنف النفسي	الذكور		الإناث		المجموع الـ حدث		لم يحدث	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
سب وشتم الأشخاص المقربين إليك	464	31.0	190	13.0	654	44.0	834	56.0
تعرضك للتحقير أو السخرية	399	27.0	382	25.0	781	52.0	707	47.0
النعت بألفاظ تمس الكرامة أو المهنة أو عبارات تمس الشرف	383	26.0	277	18.0	660	44.0	828	55.0
تلقي مكالمات عبر النقال بتشويه السمعة	490	33.0	359	24.0	849	57.0	639	43.0
تلقي رسائل تهديد عبر النقال بتشويه السمعة	431	29.0	383	25.0	814	54.0	674	45.0
تلقي رسائل تهديد من خلال البريد الإلكتروني بتشويه السمعة	268	18.0	279	19.0	547	36.0	941	63.0

يبـين الجدول رقم (14)، أعداد الجناة من الذكور والإناث من الطلبة في التحـرش الجنسي المرتكب داخل الحرم الجامعي، حيث بلغ المتوسط العام لنسبة السلوكيات التي حدثت 48.0%، بينما بلغ المتوسط العام لنسبة السلوكيات التي لم تحدث 51.0%، كما بين الجدول أعلاه أكثر صور العنف النفسي المرتكب داخل الحـرم الجامعـي سواء من الطلاب أو الطالبات هي : تلقي مكالمات عبر النقال بتـشويه الـسمعة بنسبة بلغت أكثر من النصف بقليل، وأقل صور العنف النفسي المـرتكب داخـل الحـرم الجامعـي هـي: تلقي رسائل تهديد من خلال البريد الإلكتروني بتشويه السمعة بلغت ما يزيد عن ثلث العينة بقليل، أيضاً بين الجدول أعـلاه بـأن أكثـر سلوكيات العنف النفسي التي حدثت من الطلاب داخل الحرم الجامعي تلقي مكالمات عبر النقال بتشويه السمعة بنسبة بلغت أقل من الثلث بقليل، فـي حـين تبين بأن أقل صور العنف النفسي المرتكب من الطلاب تلقي رسائل

تهديد من خلال البريد الإلكتروني بتشويه السمعة بنسبة بلغت أقل من خمس العينة بقليل، بينما تبين بأن أكثر صور العنف النفسي المرتكب من الطالبات التحقير والسخرية بنسبة بلغت ربع العينة، تلقي رسائل تهديد عبر النقال بتشويه السمعة بنسبة بلغت ربع العينة. في حين أقل صور العنف النفسي المرتكب من الطالبات السب والشتم بنسبة بلغت أكثر من الثمن بقليل.

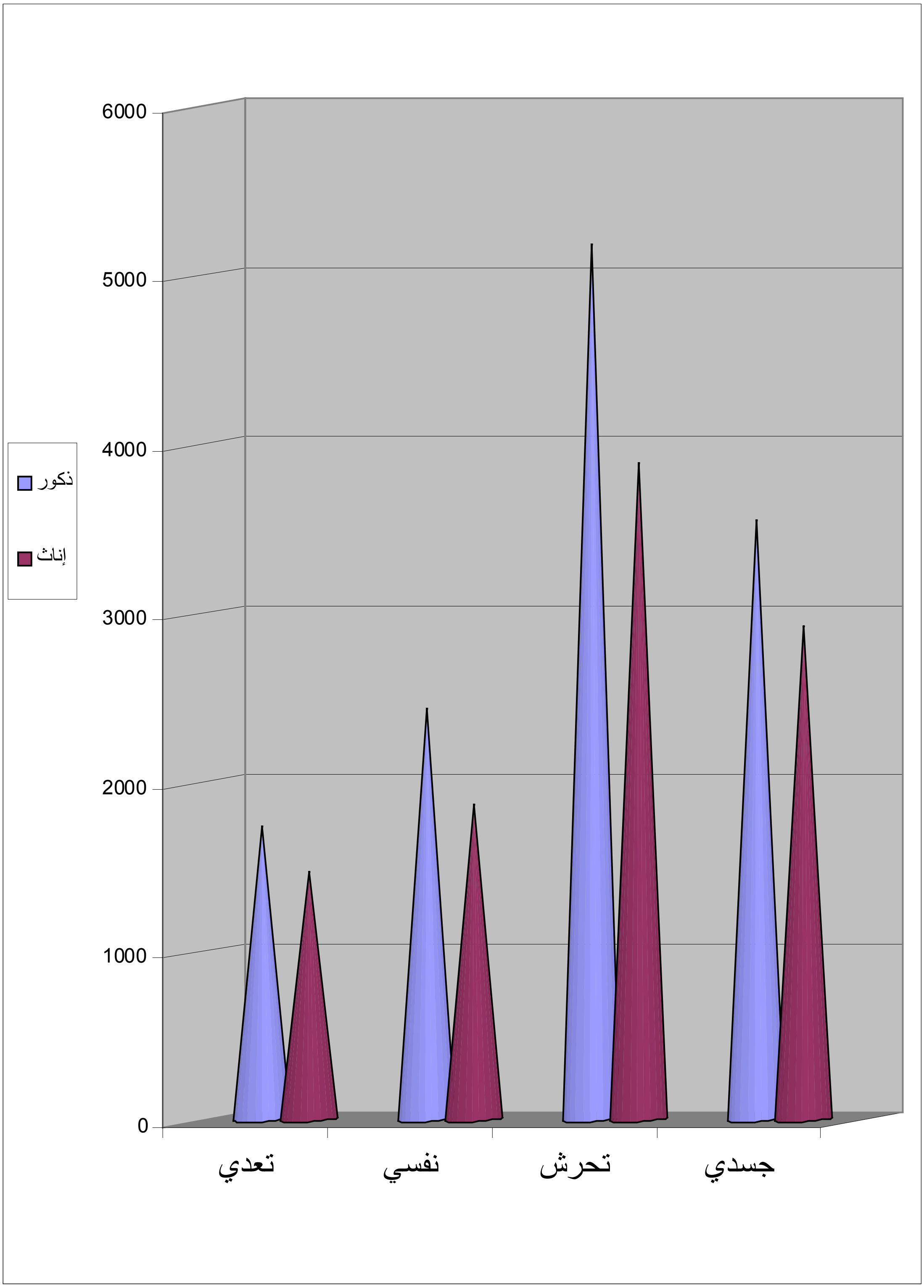
د- التعدي على ممتلكات الجامعة :

الجدول رقم (15)

التكرارات والنسب المئوية لصور التعدي على الممتلكات المرتكبة من الطلبة خلال الفصل الأول من العام الدراسي (2005-2006)

البند \ صور التعدي على الممتلكات	الذكور		الإناث		المجموع لـ حدث		المجموع لـ لم يحدث	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
تخريب وتحطيم مقتنيات وممتلكات الجامعة بشكل متعمد	633	42.0	444	30.0	1077	72.0	411	27.0
تشويه جدران كليات الجامعة أو مبانيها	340	23.0	353	24.0	693	46.0	795	53.0
تحريض الآخرين على إتيان سلوك مخالف لأنظمة الجامعة	274	18.0	276	18.0	550	37.0	938	63.0
صور أخرى من العنف (العنف الواقع على الذات) تعاطي الكحول	490	33.0	391	26.0	881	59.0	607	40.0

يبين الجدول رقم (15)، أعداد الجناة من الذكور والإناث من الطلبة في التعدي على الممتلكات المرتكب داخل الحرم الجامعي، حيث بلغ المتوسط العام لنسبة السلوكيات التي حدثت53.0%، بينما بلغ المتوسط العام لنسبة السلوكيات التي لم تحدث46.0%. كما بين الجدول أعلاه بأن أكثر صور التعدي على الممتلكات المرتكب من الطلاب تخريب وتحطيم ممتلكات الجامعة بشكل متعمد بنسبة بلغت أقل من النصف بقليل، وأقل صور التعدي المرتكب من الطلاب تحريض الآخرين على إتيان سلوك مخالف لأنظمة الجامعة بنسبة بلغت أقل من خمس العينة، بينما أكثر صور التعدي المرتكب من الطالبات تخريب وتحطيم مقتنيات وممتلكات الجامعة بشكل متعمد بنسبة بلغت أقل من ثلث العينة بقليل، وأقل صور التعدي المرتكب من الطالبات تخريب وتحطيم مقتنيات وممتلكات الجامعة بشكل متعمد بنسبة بلغت أقل من خمس العينة بقليل.



6000
5000
4000
3000
2000
1000
0
ذكور
إناث
تعدي
نفسي
تحرش
جسدي

2- ضحايا العنف المرتكب داخل الحرم الجامعي:

أ- العنف الجسدي:

الجدول رقم (16)

التكرارات والنسب المئوية لصور العنف الجسدي التي تعرض لها الطلبة داخل الحرم الجامعي خلال الفصل الأول من العام الدراسي (2005-2006)

صور العنف الجسدي	الذكور		الإناث		حدث		لم يحدث	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
المشاركة في شجار عشائري.	320	21.0	383	26.0	703	47.0	785	52.0
التعرض للضرب أو الدفع أو الركل بسبب طالبة	499	33.0	353	24.0	852	57.0	636	42.0
التهديد بالضرب.	373	25.0	246	16.0	619	41.0	869	58.0
تحريض الآخرين على التعرض لك بالأذى.	498	33.0	460	31.0	958	64.0	530	35.0
لتهديد بالقتل.	473	32.0	353	24.0	826	55.0	662	44.0
استخدام أداة حادة كالسكين.	481	32.0	404	27.0	885	59.0	603	40.0
استخدام أداة قاطعة كالزجاج.	415	28.0	339	23.0	754	50.0	734	49.0
استخدام أداة راضه كقطعة من الخشب أو الحديد.	482	320	391	26.0	873	58.0	615	41.0
تلقي مكالمات تهديد بالإيذاء من خلا الجوال.	423	28.0	275	18.0	698	47.0	790	53.0
التهديد بالضرب والإيذاء من خلال البريد الإلكتروني.	424	28.0	354	24.0	778	52.0	710	47.0

يبـين الجدول رقم (16)، أعداد ضحايا العنف الجسدي من الطلبة الذكور والإنـاث المرتكب داخل الحرم الجامعي، حيث بلغ المتوسط العام لنسبة التعرض لـسلوكيات العنف التي حدثت داخل الحرم الجامعي 47.0%، بينما بلغ المتوسط العـام لنـسبة الـسلوكيات التي لم تحدث داخل الحرم الجامعي 53.0%. كما بين الجـدول أعلاه أكثر صور العنف الجسدي المرتكب من الطلاب والطالبات داخل الحرم الجامعي هي : تحريض الآخرين على التعرض لك بالأذى بنسبة بلغت أكثر مـن نـصف أفراد العينة، في حين أقل صور العنف الجسدي المرتكب من الطلبة داخـل الحرم الجامعي هي : التهديد بالضرب بنسبة بلغت أقل من النصف، كما بـين الجـدول أعلاه بأن أكثر صور العنف الجسدي المرتكب ضد الطلبة الذكور كانت التعرض للضرب أو الدفع أو الركل بسبب طالبة بنسبة بلغت أقل من الثلث بقليل، تحريض الآخرين على التعرض لك بالأذى بنسبة بلغت أقل من ثلث العينة بقلـيل، وأقـل صـور العنف الجسدي المرتكب ضد الطلاب المشاركة في شجار

عشائري بنسبة بلغت أكثر من خمس العينة بقليل، بينما بين الجدول أعلاه بأن أكثر صور العنف الجسدي المرتكب ضد الطالبات تحريض الآخرين على التعرض لك بالأذى بنسبة بلغت اقل من ثلث العينة بقليل، وأقل صور العنف الجسدي المرتكب ضد الطالبات التهديد بالضرب بنسبة بلغت أقل من السدس بقليل.

ب- التحرش الجنسي :

الجدول رقم (17)

التكرارات والنسب المئوية لصور التحرش الجنسي التي تعرض لها الطلبة خلال الفصل الأول من العام الدراسي (2005-2006)

البند \ صور التحرش الجنسي		الذكور		الإناث		المجموع لـ حدث		المجموع لـ لم يحدث	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
التحرش البصري	النظر إليك بطريقة تحرش	788	53.0	522	35.0	1310	87.0	168	11.0
التحرش الشفهي (عنف الشفاه)	التعرض للتعليقات اللفظية غير اللائقة حول الجسم	439	29.0	384	26.0	823	55.0	665	44.0
	تحريض الآخرين على التحرش بك	493	33.0	412	27.0	905	60.0	583	39.0
التحرش بالإيماءات والحركات	القيام بسلوكيات تخدش الحياء العام	600	40.0	359	24.0	959	94.0	529	35.0
	الإشارات الجنسية باليدين أو أحد أجزاء الجسم أو الإشارة إلى العورة	552	37.0	251	17.0	803	54.0	685	46.0
التحرش بالبريد الإلكتروني	نشر أو إرسال النكات الجنسية عبر البريد الإلكتروني	526	35.0	409	27.0	935	62.0	553	39.0
	تلقي خطابات جنسية كاريكاتيرية فاضحة من خلال البريد الإلكتروني	463	31.0	412	27.0	875	58.0	613	41.0
	تلقي رسائل وصور مخلة بالآداب من خلال البريد الإلكتروني	473	32.0	379	25.0	852	57.0	631	42.0
التحرش بالنقال	نشر أو إرسال النكات الجنسية عبر النقال	499	33.0	327	22.0	826	55.0	662	44.1
	تلقي رسائل وصور مخلة بالآداب عبر النقال	421	28.0	350	23.0	771	51.0	717	48.0
التحرش الجسدي	التعرض للمس المناطق المختلفة من الجسم	409	27.0	286	19.0	695	46.0	793	53.0
	التعرض للملاحقة أثناء المرور أو إغلاق الطريق أو التعرض للملامسة الجسدية	447	30.0	377	25.0	824	55.0	664	44.0

يبـين الجدول رقم (17)، أعداد ضحايا التحرش الجنسي من الطلبة الذكور والإنـاث المرتكب داخل الحرم الجامعي، حيث بلغ المتوسط العام لنسبة التعرض التـي حدثت 61.0%، بينما المتوسط العام لنسبة السلوكيات التي لم تحدث بلغت 40.0%. كمـا بين الجدول أعلاه بأن أكثر صور التحرش المرتكبة داخل الحرم الجامعـي القـيام بسلوكيات تخدش الحياء العام، كما بين الجدول أعلاه بأن أكثر

صـور التحرش التي تعرض لها الطلاب النظر بطريقة تحرش بنسبة بلغت أكثر مـن نـصف العينة بقليل، وأقل صور التحرش التي تعرض لها الطلاب التعرض للمس المناطق المختلفة من الجسم بنسبة أكثر من ربع العينة بقليل، في حيث تبين بـأن أكثـر صور التحرش التي تعرضت لها الطالبات النظرات بطريقة التحرش بنسبة بلغت أكثر من ثلث العينة، وأقل صور التحرش التي تعرضت لها الطالبات الإشارات الجنسية باليدين أو أحد أجزاء الجسم أو الإشارة إلى العورة بنسبة بلغت أكثر من سدس العينة بقليل.

جـ - العنف النفسي :

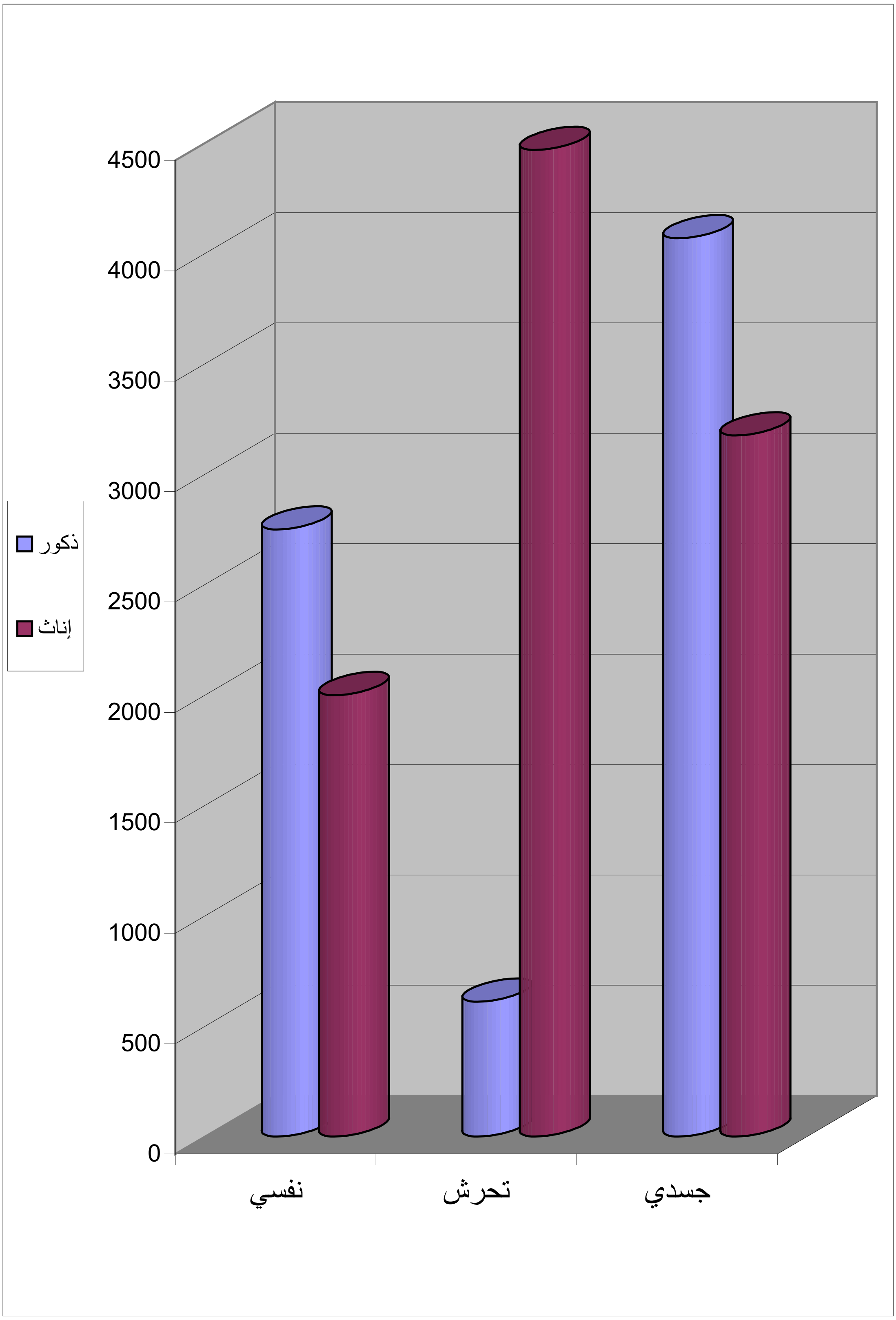
الجدول رقم (18)

التكرارات والنسب المئوية لصور العنف النفسي التي تعرض لها الطلبة خلال الفصل الأول من العام الدراسي (2005-2006)

البند \ صور العنف النفسي	الذكور		الإناث		المجموع \ حدث		المجموع \ لم يحدث	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
سب وشتم الأشخاص المقربين إليك	431	29.0	249	17.0	680	45.0	808	54.0
تعرضك للتحقير أو السخرية	478	32.0	470	31.0	948	63.0	540	36.0
النعت بألفاظ تمس الكرامة أو المهنة أو عبارات تمس الشرف	406	27.0	300	20.0	706	47.0	782	52.0
تلقي مكالمات عبر النقال بتشويه السمعة	490	33.0	386	26.0	876	58.0	612	41.0
تلقي رسائل تهديد عبر النقال بتشويه السمعة	495	33.0	428	29.0	923	62.0	565	38.0
تلقي رسائل تهديد من خلال البريد الإلكتروني بتشويه السمعة	449	30.0	166	11.0	615	41.0	873	58.2

يبـين الجـدول رقم (18)، أعداد ضحايا العنف النفسي من الطلبة الذكور والإنـاث المرتكب داخل الحرم الجامعي، حيث بلغ المتوسط العام لنسبة التعرض التـي حـدثت 53.0%، بيـنما بلغ المتوسط العام لنسبة السلوكيات التي لم تحدث 46.0%. كمـا يبين الجدول أعلاه بأن أكثر صور العنف النفسي التي تعرض لها الطلـبة داخل الحرم الجامعي هي: تلقي رسائل تهديد عبر النقال بتشويه السمعة بنـسبة بلغت أكثر من النصف بقليل، في حين تبين بأن أقل صور العنف النفسي التـي تعـرض لها الطلبة هي : تلقي رسائل تهديد من خلال البريد الإلكتروني بتـشويه السمعة بنسبة بلغت أقل من النصف بقليل، أيضاً بين الجدول أعلاه أكثر

صور العنف النفسي التي تعرض لها الطلاب هي تلقي مكالمات عبرا لنقال بتشويه الـسمعة بنـسبة بلغت أقل من الثلث بقليل، تلقي رسائل تهديد عبر النقال بتشويه الـسمعة بنـسبة بلغت أقل من ثلث العينة بقليل، وأقل صور العنف النفسي التي تعرض لها الطلاب النعت بألفاظ تمس الكرامة أو المهنة أو عبارات تمس الشرف بنـسبة بلغت أكثر من خمس العينة بقليل، كما بين الجدول أعلاه بأن أكثر صور العنف النفسي التي تعرضت لها الطالبات السب التحقير والسخرية بنسبة بلغت أقل مـن الـثلث بقلـيل، وأقل صور العنف النفسي التي تعرضت لها الطالبات تلقي رسائل تهديد من خلال البريد الإلكتروني بتشويه السمعة بنسبة بلغت أقل من تسع العينة بقليل.


4500
4000
3500
3000
2500
2000
1500
1000
500
0
ذكور
إناث
نفسي
تحرش
جسدي

3- العنف المشاهد داخل الحرم الجامعي

1- العنف المرتكب من الطلاب

أ- العنف الجسدي :

الجدول رقم (19)

التكرارات والنسب المئوية لصور العنف الجسدي المشاهد من الطلبة والمرتكب من الطلاب داخل الحرم الجامعي خلال الفصل الأول من العام الدراسي (2005-2006)

البند \ صور العنف الجسدي	**المجموع لـ حدث**		**المجمع لـ لم يحدث**	
	العدد	%	العدد	%
المشاركة في شجار عشائري.	546	36.0	919	61.0
التعرض للضرب أو الدفع أو الركل بسبب طالبة .	989	66.0	499	33.0
التهديد بالضرب.	841	56.0	647	43.0
تحريض الآخرين على التعرض لك بالأذى.	994	66.0	494	33.0
لتهديد بالقتل.	1318	88.0	170	11.0
استخدام أداة حادة كالسكين.	1250	83.0	238	16.0
استخدام أداة قاطعة كالزجاج.	1039	69.0	449	30.0
استخدام أداة راضه كقطعة من الخشب أو الحديد.	516	34.0	972	65.0

يبـين الجدول رقم (19)صور العنف الجسدي المرتكبة من الطلاب داخل الحـرم الجامعي، حيث بلغ المتوسط العام لنسبة السلوكيات التي حدثت 62.0%، بيـنما بلغ المتوسط العام لنسبة السلوكيات التي لم تحدث 37.0%.كما بين الجدول أعـلاه بـأن أكثر سلوكيات العنف المرتكب داخل الحرم الجامعي التهديد بالقتل، وأقـل صور العنف الجسدي المرتكب من الطلاب استخدام أداة راضه كقطعة من الخشب أو الحديد بنسبة بلغت أكثر من الثلث بقليل.

ب- التحرش الجنسي :

الجدول رقم (20)

التكرارات والنسب المئوية لصور التحرش الجنسي المشاهد من الطلبة والمرتكب من الطلاب خلال الفصل الأول من العام الدراسي (2005-2006)

صور التحرش الجنسي		حدث		لم يحدث	
		العدد	النسبة%	العدد	النسبة%
التحرش البصري	النظر إليك بطريقة تحرش	776	52.0	712	47.0
التحرش الشفهي (عنف الشفاه)	التعرض للتعليقات اللفظية غير اللائقة حول الجسم	689	46.0	799	53.0
	تحريض الآخرين على التحرش بك	673	45.0	815	54.0
التحرش بالإيماءات والحركات	القيام بسلوكيات تخدش الحياء العام	877	58.0	611	41.0
	الإشارات الجنسية باليدين أو أحد أجزاء الجسم أو الإشارة إلى العورة	884	59.0	604	40.0
التحرش الجسدي	التعرض للمس المناطق المختلفة من الجسم	664	44.0	824	55.0
	التعرض للملاحقة أثناء المرور أو إغلاق الطريق أو التعرض للملامسة الجسدية	678	45.0	810	54.0

يبـين الجـدول رقم(20)، صور التحرش الجنسي المرتكب من الطلاب داخل الحرم الجامعي حيث بلغ المتوسط العام لنسبة السلوكيات التي حدثت50.0% بينما بلغ المتوسط العام لنسبة السلوكيات التي لم تحدث 49.0%. كما بين الجدول أعلاه بأن أكثر صور التحرش المرتكب من الطلاب داخل الحرم الجامعي كلٍ من التحـرش الجـسدي المتمثل في الإشارات الجنسية، سلوكيات تخدش الحياء العام بنسبة بلغت لكلٍ منهما تزيد عن النصف بقليل، وأقل صور التحرش الممارسة من الطـلاب داخل الحرم الجامعي التعرض للمس المناطق المختلفة من الجسم بنسبة بلغت أقل من النصف بقليل.

جـ - العنف النفسي المرتكب من الطلاب :

الجدول رقم (21)

التكرارات والنسب المئوية لصور العنف النفسي المرتكبة من الطلبة داخل الحرم الجامعي خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2005-2006)

البند \ صور العنف النفسي	حدث		لم يحدث	
	العدد	%	العدد	%
سب وشتم الأشخاص المقربين إليك	493	33.0	995	66.0
تعرضك للتحقير أو السخرية	775	52.0	713	48.0
النعت بألفاظ تمس الكرامة أو المهنة أو عبارات تمس الشرف	963	64.0	525	32.0

يبـين الجـدول رقـم (21)، أعـداد الجناة من الطلاب في التعدي على الممـتلكات المـرتكب داخـل الحـرم الجامعي، حيث بلغ المتوسط العام لنسبة السلوكيات التي حدثت 50.0%، بينما بلغ المتوسط العام لنسبة السلوكيات التي لم تحـدث49.0%. كما بين الجدول أكثر صور العنف النفسي المرتكب من الطلاب التحقيـر والسخرية بنسبة بلغت أكثر من النصف بقليل، وأقل صور العنف النفسي المرتكبة من الطلاب السب والشتم بنسبة بلغت أقل من الثلث بقليل.

د- التعدي على الممتلكات :

الجدول رقم (22)

التكرارات والنسب المئوية لصور التعدي على الممتلكات المرتكبة من الطلبة داخل الحرم الجامعي خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2005-2006)

البند \ صور التعدي على الممتلكات	**حدث**		**لم يحدث**	
	العدد	**%**	**العدد**	**%**
تخريب وتحطيم مقتنيات وممتلكات الجامعة بشكل متعمد	681	45.0	807	54.0
تشويه جدران كليات الجامعة أو مبانيها	563	38.0	925	62.0
تحريض الآخرين على إتيان سلوك مخالف لأنظمة الجامعة	614	41.0	874	58.0

يبين الجدول رقم (22)، صور التعدي على الممتلكات المرتكبة من الطلاب داخـل الحـرم الجامعـي، حيث بلغ المتوسط العام لنسبة السلوكيات التي حدثت 41.0%، بيـنما بلغ المتوسط العام لنسبة السلوكيات التي لم تحدث 58.0%. كما بـين الجـدول بأن أكثر صور التعدي على الممتلكات المرتكبة من الطلاب داخل الحرم الجامعي أعمال التخريب والتحطيم لممتلكات ومقتنيات الجامعة بشكل متعمد

بنسبة بلغت ما يقل عن النصف بقليل، وأقل صور التعدي على الممتلكات المرتكبة مـن الطـلاب تشويه جدان الجامعة ومبانيها بنسبة بلغت ما يزيد عن ثلث العين بقليل.

2- العنف المرتكب من الطالبات

أ- **العنف الجسدي:**

الجدول رقم(23)

التكرارات والنسب المئوية لصور العنف الجسدي المشاهد من الطلبة والمرتكب من الطالبات داخل الحرم الجامعي خلال الفصل الأول من العام الدراسي (2005-2006)

صور العنف الجسدي	حدث		لم يحدث	
	العدد	النسبة %	العدد	النسبة%
التعرض للضرب أو الدفع أو الركل	780	52.0	708	47.0
التهديد بالضرب.	614	41.0	874	58.0
تحريض الآخرين على التعرض لك بالأذى.	578	39.0	910	61.0
استخدام أداة راضه كقطعة من الخشب أو الحديد.	56	4.0	1432	65.0

يبين الجدول رقم (23)، صور العنف الجسدي المرتكب من الطالبات داخل الحـرم الجامعـي.حيث بلغ المتوسط العام لنسبة السلوكيات التي حدثت 34.0%، بينما بلغ المتوسط العام لنسبة السلوكيات التي لم تحدث 58.0%. كما بين الجدول أعـلاه أكثر صور العنف الجسدي المرتكب من الطالبات التعرض للضرب بنسبة بلغـت أكثـر من النصف بقليل، وأقلها استخدام أداة راضه كقطعة من الخشب أو الحديد بنسبة بلغت أقل من عشر العينة.

ب- التحرش الجنسي :

الجدول رقم (24)

التكرارات والنسب المئوية لصور التحرش الجنسي المشاهد والمرتكب من الطالبات خلال الفصل الأول من العام الدراسي (2005-2006)

البند \ صور التحرش الجنسي		حدث		لم يحدث	
		العدد	%	العدد	%
التحرش البصري	النظر إليك بطريقة تحرش	604	40.2	884	59.0
التحرش الشفهي (عنف الشفاه)	التعرض للتعليقات اللفظية غير اللائقة حول الجسم	770	51.0	718	48.0
	تحريض الآخرين على التحرش بك	657	44.0	831	55.0
التحرش بالإيماءات والحركات	القيام بسلوكيات تخدش الحياء العام	880	59.0	608	41.0
	الإشارات الجنسية باليدين أو أحد أجزاء الجسم أو الإشارة إلى العورة	938	63.0	550	37.0

يبـين الجـدول رقم (24)، صور التحرش الجنسي المرتكبة من الطالبات داخل الحرم الجامعي.حيث بلغ المتوسط العام لنسبة السلوكيات التي حدثت51.0 بينما بلغ المتوسط العام لنسبة السلوكيات التي لم تحدث 48.0%. كما بين بأن أكثر صور لتحرش التي ارتكبت من الطالبات داخل الحرم الجامعي التحرش بالإيماءات والحـركات بنـسبة بلغـت أكثر من النصف، وأقل صور التحرش المرتكبة من الطالـبات داخـل الحـرم الجامعي التحرش البصري بنسبة بلغت أقل من نصف العينة.

جـ - العنف النفسي :

الجدول رقم (25)

التكرارات والنسب المئوية لصور العنف النفسي المشاهد والمرتكب من الطالبات خلال الفصل الأول من العام الدراسي (2005-2006)

البند \ صور العنف النفسي	حدث		لم يحدث	
	العدد	%	العدد	%
سب وشتم الأشخاص المقربين إليك	818	55.0	670	45.0
تعرضك للتحقير أو السخرية	697	46.0	791	53.7
النعت بألفاظ تمس الكرامة أو المهنة أو عبارات تمس الشرف	824	55.0	664	44.0

يبـين الجدول رقم (25), صور العنف النفسي المرتكبة من الطالبات داخل الحـرم الجامعي.حيث بلغ المتوسط العام لنسبة السلوكيات التي حدثت 52.0% بينما بلغ المتوسط العام لنسبة السلوكيات التي لم تحدث 48.0%. كما بين الجدول أعلاه أكثر صور العنف النفسي المرتكبة من الطالبات داخل الحرم الجامعي السب والـشتم، النعت بألفاظ تمس الكرامة بنسبة بلغت لكل منها تزيد عن نصف العينة بقلـيل، وأقل صور العنف النفسي المرتكبة من الطالبات التحقير والسخرية بنسبة أقل من نصف العينة بقليل.

د- التعدي على الممتلكات :

الجدول رقم (26)

التكرارات والنسب المئوية لصور التعدي على الممتلكات المشاهد والمرتكب من الطالبات خلال الفصل الأول من العام الدراسي (2005-2006)

البند \ صور التعدي على الممتلكات	حدث		لم يحدث	
	العدد	%	العدد	%
تخريب وتحطيم مقتنيات وممتلكات الجامعة بشكل متعمد	660	44.0	828	55.0
تشويه جدران كليات الجامعة أو مبانيها	936	62.0	552	37.0
تحريض الآخرين على إتيان سلوك مخالف لأنظمة الجامعة	779	52.0	709	47.0

يبين الجدول رقم(26)، صور التعدي على الممتلكات المرتكب من الطالبات داخـل الحـرم الجامعـي.حيث بلغ المتوسط العام لنسبة السلوكيات التي حدثت 53.0%بينما بلغ المتوسط العام لنسبة السلوكيات التي لم تحدث 46.0%. كما بين الجـدول أعـلاه أكثر صور التعدي على الممتلكات المرتكب من الطالبات تشويه جـدران الجامعة بنسبة بلغت أكثر من النصف، وأقلها أفعال وسلوكيات التخريب والتحطيم لممتلكات الجامعة بنسبة بلغت أقل من النصف بقليل.

3- تضم العنف المرتكب من الموظفين

أ- العنف الجسدي :

الجدول رقم(27)

التكرارات والنسب المئوية لصور العنف المشاهد والمرتكب من الموظفين التي تعرض لها الطلبة خلال الفصل الأول من العام الدراسي (2005-2006)

البند \ صور العنف الجسدي	حدث		لم يحدث	
	العدد	%	العدد	%
التعرض للضرب أو الدفع أو الركل	199	13.0	1289	86.0
التهديد بالضرب.	474	32.0	1014	68.0
تحريض الآخرين على التعرض لك بالأذى.	475	32.0	1013	67.0
لتهديد بالقتل.	152	10.0	1336	89.0
استخدام أداة حادة كالسكين.	298	20.0	1190	79.0
استخدام أداة قاطعة كالزجاج.	304	20.0	1184	79.0
استخدام أداة راضه كقطعة من الخشب أو الحديد.	846	56.0	642	43.0

يبـين الجـدول رقم (*27*)، صور العنف الجسدي المرتكبة من الموظفين داخـل الحـرم الجامعـي.حيث بلغ المتوسط العام لنسبة السلوكيات التي حدثت 26.0%، بينما بلغ المتوسط العام لنسبة السلوكيات التي لم تحدث73.0%. كما بين الجـدول أعـلاه أكثـر صور العنف النفسي المرتكب من الموظفين استخدام أداة راضـه كقطعة من الخشب بنسبة بلغت أكثر من نصف العينة، وأقل صور العنف الجسدي المرتكب من الموظفين التهديد بالقتل بنسبة بلغت أقل من عشر العينة.

ب- التحرش الجنسي :

الجدول رقم (28)

التكرارات والنسب المئوية لصور التحرش الجنسي المشاهد والمرتكب من قبل الموظفين خلال الفصل الأول من العام الدراسي (2005-2006)

البند \ صور التحرش الجنسي		حدث		لم يحدث	
		العدد	%	العدد	%
التحرش البصري	النظر إليك بطريقة تحرش	1052	70.0	436	29.0
التحرش الشفهي (عنف الشفاه)	التعرض للتعليقات اللفظية غير اللائقة حول الجسم	1040	69.0	448	30.0
	تحريض الآخرين على التحرش بك	908	60.0	580	39.0
التحرش بالإيماءات والحركات	القيام بسلوكيات تخدش الحياء العام	767	51.0	721	48.0
	الإشارات الجنسية باليدين أو أحد أجزاء الجسم أو الإشارة إلى العورة	666	44.0	822	55.0
التحرش الجسدي	التعرض للمس المناطق المختلفة من الجسم	802	53.0	686	46.0
	التعرض للملاحقة أثناء المرور أو إغلاق الطريق أو التعرض للملامسة الجسدية	800	53.0	688	46.0

يبـين الجـدول رقم (28)، التحرش الجنسي المرتكبة من الموظفين داخل الحرم الجامعي.حيث بلغ المتوسط العام لنسبة السلوكيات التي حدثت57.0% بينما بلغ المتوسط العام لنسبة السلوكيات التي لم تحدث42.0%. كما بين الجدول أعلاه أكثـر صور التحرش المرتكب من الموظفين التحرش البصري بنسبة بلغت ثلثي العينة، وأقل صور التحرش المرتكب من الموظفين التحرش بالإيماءات والحركات بنسبة بلغت أقل من نصف العينة.

جـ- العنف النفسي :

الجدول رقم (29)

التكرارات والنسب المئوية لصور العنف النفسي المشاهد والمرتكب من الموظفين التي تعرض لها الطلبة خلال الفصل الأول من العام الدراسي (2005-2006)

صور العنف النفسي	حدث		لم يحدث	
	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%
سب وشتم الأشخاص المقربين إليك	485	32.0	1003	67.0
تعرضك للتحقير أو السخرية	918	61.0	570	38.0
النعت بألفاظ تمس الكرامة أو المهنة أو عبارات تمس الشرف	845	56.0	643	43.0

يبين الجدول رقم (29)، صور النفسي المرتكبة من الموظفين داخل الحرم الجامعـي.حيث بلغ المتوسط العام لنسبة السلوكيات التي حدثت50.0% المتوسط العـام لنسبة السلوكيات التي لم تحدث49.0% كما بين الجدول أعلاه أكثر صور العـنف النفـسي المرتكب من الموظفين التحقير والسخرية بنسبة بلغت أكثر من النـصف، واقل صور العنف النفسي المرتكبة من الموظفين داخل الحرم الجامعي السب والشتم بنسبة بلغت أقل من ثلث العينة بقليل.

د- التعدي على الممتلكات :

الجدول رقم (30)

التكرارات والنسب المئوية لصور التعدي على الممتلكات المشاهد والمرتكب من الموظفين التي تعرض لها الطلاب خلال الفصل الأول من العام الدراسي (2005-2006)

البند \ صور التعدي على الممتلكات	**حدث**		**لم يحدث**	
	العدد	**%**	**العدد**	**%**
تخريب وتحطيم مقتنيات وممتلكات الجامعة بشكل متعمد	949	63.0	539	36.0
تشويه جدران كليات الجامعة أو مبانيها	668	44.0	820	55.0
تحريض الآخرين على إتيان سلوك مخالف لأنظمة الجامعة	1064	71.0	424	28.0

يبـين الجـدول رقـم (30)، صور التعدي على الممتلكات المرتكب من الموظفـين داخل الحرم الجامعي.حيث بلغ المتوسط العام لنسبة السلوكيات التي حدثت59.0%، بينما المتوسط العام لنسبة السلوكيات التي لم تحدث40.0% . كما بـين الجـدول أعلاه أكثر صور التعدي على الممتلكات المرتكب من الموظفين، تحـريض الآخـرين على إتيان سلوك مخالف لأنظمة الجامعة بنسبة بلغت ثلثي

العيـنة، وأقلها تشويه جدران كليات الجامعة أو مبانيها بنسبة اقل من نصف العينة بقليل.

4- تضم العنف المرتكب من المدرسين.

أ- العنف الجسدي :

الجدول رقم(31)

التكرارات والنسب المئوية لصور العنف الجسدي المشاهد والمرتكب من قبل المدرسين خلال الفصل الأول من العام الدراسي (2005-2006)

البند \ صور العنف الجسدي	حدث		لم يحدث	
	العدد	%	العدد	%
التعرض للضرب أو الدفع أو الركل	270	18.0	1218	81.0
التهديد بالضرب.	172	11.0	1316	88.0
تحريض الآخرين على التعرض لك بالأذى.	566	38.0	922	61.0

يبـين الجدول رقم (31)، صور العنف الجسدي المرتكب من المدرسين داخـل الحـرم الجامعـي.حيث بلغ المتوسط العام لنسبة السلوكيات التي حدثت 22.0%، بيـنما بلـغ المتوسط العام لنسبة السلوكيات التي لم 77.0%. كما بين الجـدول أعـلاه أكثـر صور العنف الجسدي المرتكب من المدرسين، تحريض الآخرين على التعرض لك بالأذى بنسبة بلغت أكثر من الثلث ، وأقل صور العف الجـسدي المرتكبة من المدرسين التهديد بالضرب بنسبة بلغ مقدارها أقل من تسع العينة بقليل.

ب- التحرش الجنسي:

الجدول رقم (32)

التكرارات والنسب المئوية لصور التحرش المشاهد والمرتكب من قبل المدرسين خلال الفصل الأول من العام الدراسي (2005-2006)

البند \ صور التحرش الجنسي		حدث		لم يحدث	
		العدد	%	العدد	%
التحرش البصري	النظر إليك بطريقة تحرش	841	56.0	647	43.0
التحرش الشفهي	التعرض للتعليقات اللفظية غير اللائقة حول الجسم	773	52.0	715	48.0
التحرش بالإيماءات والحركات	القيام بسلوكيات تخدش الحياء العام	490	33.0	998	67.0
التحرش الجسدي	التعرض للمس المناطق المختلفة من الجسم	794	53.0	639	43.0

يبـين الجدول رقم (32)، صور التحرش المرتكب من المدرسين داخل الحـرم الجامعي.حيث بلغ المتوسط العام لنسبة السلوكيات التي حدثت 49.0%، بينما بلغ المتوسط العام لنسبة السلوكيات التي لم تحدث 50.0%. كما بين الجدول أعـلاه أكثـر صور التحرش الجنسي المرتكب من المدرسين، تمثل في التحرش التحرش البصري بنسبة بلغت أكثر من النصف، وأقل صور التحرش المرتكب من المدرسين التحرش بالإيماءات والحركات بنسبة بلغت أقل من الثلث بقليل.

جـ- العنف النفسي :

الجدول رقم (33)

التكرارات والنسب المئوية لصور العنف النفسي المشاهد والمرتكب من قبل المدرسين خلال الفصل الأول من العام الدراسي (2005-2006)

البند \ صور العنف النفسي	حدث		لم يحدث	
	العدد	%	العدد	%
تعرضك للتحقير أو السخرية	962	64.0	526	35.0
النعت بألفاظ تمس الكرامة أو المهنة أو عبارات تمس الشرف	935	62.0	553	37.0

يبـين الجـدول رقم (33)، صور العنف النفسي المرتكب من المدرسين داخـل الحـرم الجامعـي.حيث بلغ المتوسط العام لنسبة السلوكيات التي حدثت 63.0% ، بيـنما بلغ المتوسط العام لنسبة السلوكيات التي لم تحدث 36.0%. كما بـين الجـدول أعلاه أكثر صور العنف النفسي المرتكب من المدرسين، تمثل في التحقيـر والسخرية بنسبة بلغت أكثر من النصف بقليل، وأقل صور العنف النفسي المـرتكب من المدرسين النعت بألفاظ تمس الكرامة بنسبة بلغت أكثر من النصف بصورة أقل من النسبة السابقة.

ملخص

مـن خـلال العرض السابق الذي تم تقديمه عن واقع العنف في الجامعات الحكومـية يمكن القول بأنه تسود الجامعات الأشكال التالية من العنف وذلك وفق للجناة والضحايا في العنف وهي :

جدول رقم (34)

جدول يوضح تلخيص عام لوضع العنف الطلابي من خلال المجموع العام للتكرارات

تصنيف أشكال العنف وفق				
		جناة		ضحايا
العنف الجسدي				
	ذكور	3552	4068	-
	إناث	2923	3175	-
تحرش الجنسي				
	ذكور	5181	611	-
	إناث	3884	4468	-
العنف النفسي				
	ذكور	2435	2749	-
	إناث	1870	1999	-
التعدي على الممتلكات				
	ذكور	1737	-	-
	إناث	1464	-	-
أشكال العنف المشاهد والمرتكب يومياً داخل الحرم الجامعي				
	طالب	طالبة	موظف	مدرس
جسدي	322	77	110	66
تحرش	404	154	319	172
نفسي	60	109	98	78
تعدي	109	78	145	-

تبين من الجدولين المبينين في الملخص ما يلي :

1- تسود أشكال العنف التالية داخل الحرم الجامعي وهي على الترتيب

أ- التحرش الجنسي.

ب- العنف الجسدي.

ج- العنف النفسي.

د- التعدي على الممتلكات.

2- الذكور أكثر ارتكاباً لكلٍ من العنف الجسدي، التحرش، العنف النفسي، التعدي على الممتلكات من الإناث.

3- الذكور أكثر تعرضاً للعنف الجسدي من الإناث.

4- الإناث أكثر تعرضاً للتحرش من الذكور.

5- الذكور أكثر تعرضاً للعنف النفسي من الإناث.

6- الطـلاب أكثر ارتكاباً للعنف الجسدي المشاهد والمرتكب يومياً داخل الحرم الجامعي من الطالبات، الموظفين، المدرسين.

7- الطـلاب أكثـر ارتكابـاً للتحـرش المشاهد يومياً داخل الحرم الجامعي من الموظفين، الطالبات، المدرسين.

8- الطالـبات أكثر ارتكاباً للعنف النفسي المشاهد يومياً داخل الحرم الجامعي من الطلاب، الموظفين، المدرسين.

9-الموظفـين أكثـر ارتكابـاً للتعدي على الممتلكات المشاهد يومياً داخل الحرم الجامعي من الطلاب، الطالبات، المدرسين

جدول رقم (35)

التكرارات والنسبة المئوية للطلبة المشاركين والطلبة المتعرضين ومشاهدي سلوكيات العنف داخل الحرم الجامعي

الرقم	البند	لا توجد إجابة	الإجابة	العدد	النسبة %
1	المشاركين	209	بنعم	448	29.9
			لا	843	56.2
2	التعرض	93	نعم	671	44.7
			لا	736	49.1
3	المشاهدة	98	نعم	429	28.6
			لا	973	64.9

يـشير الجـدول رقـم(35)، إلـى حوادث العنف المشاهد والمتعرض له والمـرتكب داخـل الحـرم الجامعـي حيث بين الجدول أعلاه أشكال أخرى من سلوكيات العنف خلافاً للسلوكيات العنف المرتكب والمشاهد داخل الحرم الجامعي المـشار إلـيها سـابقاً، وقـد بين الجدول أعلاه بأن أكثر الحوادث هي مرتكبي المخالفـات، ومـن ثـم التعرض لسلوك العنف داخل الحرم الجامعي، يليها باقي حوادث العنف الأخرى.

الإصابات:

رقم (36)

التكرارات والنسب المئوية لإجابة الطلبة حول مدى تعرضهم للإصابات من جراء سلوك العنف المرتكب داخل الحرم الجامعي

البند	لا توجد إجابة	لإجابة	العدد	%
الذين أجابوا بـ	447	نعم	909	60.6
الذين أجابوا بـ		لا	144	9.6

حـيث يـشير الجدول رقم (36)، بأن الغالبية العظمى من الطلبة قد أجابوا بـأنهم قـد تعرضـوا للإصابات من جراء سلوكيات العنف المرتكبة داخل الحرم الجامعي.

جدول رقم (37)

التكرارات والنسب المئوية لإجابة الطلبة حول مدى تعرضهم للإصابات من جراء سلوك العنف المرتكب داخل الحرم الجامعي

الإصابة	لا توجد إجابة	الإجابة	العدد	النسبة%
إصابات جسدية (صحية)	341	نعم	683	45.5
		لا	476	31.7
إصابات نفسية	180	نعم	690	46.0
		لا	630	42.0
عقوبات تأديبية	152	نعم	906	60.4
		لا	442	29.3
إصابات اقتصادية	147	نعم	682	45.5
		لا	671	44.7

بـين الجـدول رقم(37)، الطلبة المتعرضين للإصابات حيث أشار إلى أن الإصـابات هـي، المتعرضـين للإصابات النفسية، ومن ثم المتعرين للإصابات الجسدية والاقتصادية.

الاستجابة للعنف:

رقم(38)

التكرارات والنسبة المئوية لدرجت استجابة الطلبة لسلوك العنف

البند	لا توجد إجابة	**الإجابة**	العدد	النسبة%
السكوت والانسحاب من الموقف	54	نعم	710	47.3
		لا	736	49.3
تقديم شكوى لإدارة الجامعة	117	نعم	295	19.7
		لا	1088	72.5
تقديم شكوى للجهات الأمنية المختصة	208	نعم	474	31.6
		لا	818	54.5

يبـين الجـدول رقم (38)، بأن الغالبية العظمى من الطلبة قد صرحوا بأن اسـتجابتهم لحوادث العنف سواء المشاهدة أو المرتكبة داخل الحرم الجامعي تكون الـسكوت والانسحاب من الموقف، بينما صرح البعض الآخر بأنه سيلجأ للجهات الأمنـية كاستجابة لحوادث العنف الممارس، بينما يأتي في المرتبة الأخيرة وهي

الأقـل من صرح بأنه سيلجأ لتقديم شكوى لإدارة الجامعة كرد على سلوك العنف الممارس داخل الحرم الجامعي.

مكان العنف:

رقم(39)

التكرارات والنسبة المئوية لمكان وقوع السلوك العنيف

البند	لا توجد إجابة	الإجابة	العدد	النسبة%
في قاعات التسجيل (أثناء التسجيل)	201	نعم	640	42.7
		لا	659	43.9
داخل قاعات المحاضرات	230	نعم	328	21.9
		لا	942	62.8
داخل أحد المصاعد	297	نعم	455	30,3
		لا	748	49.9
في ممرات إحدى الكليات	54	نعم	433	28.9
		لا	1013	67.5
في زاوية من زوايا الكليات	93	نعم	599	39.9
		لا	808	53.3
أثناء النزول أو الصعود على الدرج	153	نعم	672	44.8
		لا	675	45.0
داخل المكتبة	80	نعم	718	47.9
		لا	702	46.8
خلف إحدى الكليات	225	نعم	264	17.6
		لا	1011	67.4
في إحدى ساحات الجامعة	297	نعم	455	30.3
		لا	748	49.9
أثناء التواجد في إحدى استراحات الجامعة	209	نعم	355	23.7
		لا	936	62.4

يـشير الجـدول رقـم(39)، إلى أن أكثر الأماكن التي وقعت بها حوادث العـنف داخل المكتبة، أثناء النزول أو الصعود من على الدرج، قاعات التسجيل. وأقـل الأمـاكن التي وقعت بها حوادث العنف هي: خلف الكليات، داخل قاعات المحاضرات.

ساعة العنف :

الجدول رقم(40)

جدول يبين التكرارات والنسبة المئوية وفقاً لوقت ارتكاب سلوك العنف

وقت ارتكاب فيه سلوك العنف	لا توجد إجابة	العدد	النسبة%
صباحاً	201	600	40.0
عصراً		621	41.4
مساءً		78	5.2

بين الجدول رقم(40) بأن أكثر الأوقات التي ترتكب بها حوادث العنف هي وقت العصر، يليها وقت الصباح، وأخيراً بنسبة قليلة وقت المساء.

مدى كفاية التدابير الأمنية:

رقم(41)

التكرارات والنسب المئوية لمدى كفاية التدابير الأمنية وفقاً لإجابة الطلبة

البند	لا توجد إجابة	الإجابة	العدد	%
المثول أمام لجان التحقيق	337	نعم	767	51.1
		لا	396	26.4
كفاية التدابير الأمنية	345	نعم	516	34.4
		لا	639	42.6
الردع بالعقوبة	80	نعم	630	42.0
		لا	790	52.7

ب- مـا هي أسباب العنف السائدة في الجامعات الأردنية الحكومية المتمثلة في (مؤتة، الأردنية، اليرموك)؟

أسباب العنف:

الجدول رقم (42)

التكرارات والنسب المئوية للأسباب حوادث العنف داخل الحرم الجامعي

الرقم	البند	التكرار	النسبة%
1	أسباب تتعلق بالمغامرة والمخاطرة والمتعة.	4043	12.25
2	أسباب تتعلق بشعور الطلبة بعدم العدالة والمساواة داخل الحرم الجامعي	5142	15.59
3	أسباب تتعلق بالتعصب القرابي والعشائري.	2542	7.70
4	أسباب تتعلق بالاستفزاز والدفاع عن النفس.	3983	12.07
6	أسباب تتعلق بالتهور واللامبالاة داخل الحرم الجامعي.	2743	8.31
7	أسباب تتعلق بالتحريض والاقتداء بالأصدقاء.	2543	7.71
8	أسباب تتعلق بعدم علم الطلبة بالعقوبات.	1343	4.07
9	أسباب عاطفية (شخصية).	3927	11.9
10	أسباب نفسية تتعلق بإثبات الشخصية.	1383	4.19
11	أسباب تتعلق بعدم كفاية العقوبات.	1396	4.23

بـين الجدول رقم (42) بأن أكثر الأسباب التي دفعت الطلبة إلى ممارسة العنف داخل الحرم الجامعي تتمثل في الشعور بعدم العدالة والمساواة داخل الحرم الجامعـي، ومـن ثـم حب المغامرة والدفاع عن النفس، يليها اللجوء إلى العنف لأسـباب عاطفية، يليها التهور واللامبالاة، ومن ثم التعصب القرابي والعشائري، تلـيها بقية الأسباب الأخرى التي دفعت الطلبة لممارسة سلوك العنف داخل الحرم الجامعي.

ج- مـا هـي عوامل الخطورة عند الجناة والضحايا في العنف المرتكب داخل الجامعات؟

جدول رقم (43)

التكرارات والنسبة المئوية لعوامل الخطورة عند كلٍ من الجناة والضحايا في العنف المرتكب داخل الحرم الجامعي

ا لمتغير	أشكال العنف								
	العنف الجسدي						التحرش الجنسي		
النوع الاجتماعي	لعمر	العدد	نسبة%	المستوى الدراسي	العدد	النسبة%	الكلية	العدد	%
ذكور	20	494	33.0	أولى	134	9.0	العلمية	156	10.0
	21	370	25.0	ثانية	58	4.0	الإنسانية	92	6.0
	23	266	18.0	ثالثة	106	8.0	الإنسانية	150	10.0
المتغير				العنف النفسي			التعدي على الممتلكات		
النوع الاجتماعي	العمر	العدد	النسبة%	لمستوى الدراسي	العدد	النسبة%	الكلية	العدد	النسبة%
ذكور	20	494	33.0	الثاني	117	3.0	العلمية	118	8.0
إناث	21	410	27.0	ثالثة	189	12.6	العلمية	206	14.0
ذكور	23	266	18.0	ثانية	106	8.0	العلمية	158	11.0
أسباب العنف								لعدد	لنسبة%
أسباب تتعلق بالمغامرة والمخاطرة والمتعة								4043	12.25
أسباب تتعلق بشعور الطلبة بعدم العدالة والمساواة داخل الحرم الجامعي								5142	15.59
أسباب تتعلق بالتعصب القرابي والعشائري.								2542	7.70

يظهر الجدول رقم (43)، التكرارات والنسبة المئوية لعوامل الخطورة عن كـلٍ مـن الجناة والضحايا في العنف المرتكب داخل الحرم الجامعي، وقد تمثلت عوامل الخطورة في:

العنف الجسدي والتحرش الجنسي في الذكور ضمن الأعمار (20.21.23)، من المستويات الدراسية (أولى، ثانية، ثالثة)، التابعين على التوالي للكليات العلمية والإنسانية، أيضاً تشكل الأعمار السابقة عوامل خطورة(أكثر ارتكاباً للعنف) عند الذكـور والإناث في العنف النفسي والتعدي على الممتلكات، وأكثر الأسباب التي دفعت بهم إلى ممارسة العنف المغامرة والمخاطرة، الشعور بعدم العدالة، التعصب

القرابـي والعشائري، ليشكل عمر21 عاماً عامل خطورة بالنسبة للعنف المرتكب داخل الحرم الجامعي.

2.4 خلاصة الفصل

تبـين بـأن هناك أربعة أشكال رئيسية من العنف تسود الجامعات الأردنية الحكومية وهي العنف الجسدي، والتحرش الجنسي، والعنف النفسي، والتعدي على الممـتلكات المـرتبطة بكلٍ من الجناة والضحايا، كما تبين بأن أكثر أشكال العنف المرتكبة داخل الحرم الجامعي هي :

1- التحرش الجنسي
2- العنف الجسدي
3- العنف النفسي
4- التعدي على الممتلكات

أكثـر الإصـابات النفـسية، ثم الجسدية، ومن ثم الاقتصادية، وأن غالبية الطلبة يفضلون السكوت والانسحاب عند وقوع العنف عليهم، كما أن أكثر الأماكن التـي ارتكب فيها العنف داخل المكتبة وأقلها قاعات المحاضرات أما الزمان الذي ارتكب فيه سلوك العنف وقت العصر.

السؤال الثاني :- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للنوع الاجتماعي في ممارسة كل شكل من أشكال العنف الجسدي والعنف الجنسي المتمثل في(التحرش الجنـسي) والعـنف النفـسي والـتعدي على الممتلكات لدى طلبة جامعة مؤتة والأردنية واليرموك؟

جدول رقم(44)

نتائج اختبار تحليل التباين لفحص الفروق في أشكال العنف داخل الجامعات والتي تعزى للنوع الاجتماعي

أشكال العنف	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة(F)	sig
العنف الجسدي	بين المجموعات	1486	9.129	9.129	38.261	000
	داخل المجموعات	1	354.569	.239		
التحرش الجنسي	بين المجموعات	1486	2.51303	2.513053	.010	000
	داخل المجموعات	1	241.688	.163		
العنف النفسي	بين المجموعات	1486	.127	.127	.317	000
	داخل المجموعات	1	595.204	.401		
التعدي على الممتلكات	بين المجموعات	1486	2.547	2.547	5.801	000
	داخل المجموعات	1	655.04	.439		

يظهـر الجـدول رقـم (44)، نتائج تحليل التباين (ANOVA)، لفحص الفـروق فـي أشكال العنف داخل الجامعات والتي تعزى للنوع الاجتماعي، حيث تبـين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من الطلبة في ارتكاب العنف الجسدي داخل الحرم الجامعي، أيضاً تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بـين الذكـور والإنـاث مـن الطلبة في ارتكاب التحرش الجسدي داخل الحرم الجامعـي، كذلك تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من الطلبة في ارتكاب العنف النفسي داخل الحرم الجامعي، وأخيراً تبين وجود فروق ذات دلالـة إحـصائية بـين الذكور والإناث من الطلبة في ارتكاب التعدي على الممتلكات داخل الحرم الجامعي.

السؤال الثالث- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للعوامل الاقتصادية في ممارسة كل شكل من أشكال العنف الجسدي والعنف الجنسي أو التحرش الجنسي والعـنف النفـسي و التعدي على الممتلكات لدى الطلبة لدى طلبة جامعة مؤتة والأردنية واليرموك؟.

جدول رقم(45)

نتائج اختبار تحليل التباين لفحص الفروق في أشكال العنف داخل الجامعات والتي تعزى للعوامل الاقتصادية، دخل الأسرة

أشكال العنف	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة(F)	sig
العنف الجسدي	بين المجموعات	1483	96.403	6.025	31.265	000
	داخل المجموعات	16	285.797	.193		
التحرش الجنسي	بين المجموعات	1483	79.446	4.95	43.525	000
	داخل المجموعات	16	169.182	.114		
العنف النفسي	بين المجموعات	1483	190.459	11.904	42.272	000
	داخل المجموعات	16	417.593	.282		
الـــتعدي علـــى الممتلكات	بين المجموعات	1483	336.078	21.005	95.042	000
	داخل المجموعات	16	327.754	.221		

يظهـر الجـدول رقـم (45)، نتائج تحليل التباين (ANOVA)، لفحص الفـروق فـي أشـكال العـنف داخـل الجامعـات والتي تعزى للدخل (العوامل الاقتصادية)، حيث تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من الطلـبة في ارتكاب العنف الجسدي داخل الحرم الجامعي، أيضاً تبين وجود فروق ذات دلالـة إحصائية بين الذكور والإناث من الطلبة في ارتكاب التحرش الجسدي داخـل الحرم الجامعي ، كذلك تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإنـاث من الطلبة في ارتكاب العنف النفسي داخل الحرم الجامعي، وأخيراً تبين وجـود فـروق ذات دلالـة إحصائية بين الذكور والإناث من الطلبة في ارتكاب التعدي على الممتلكات داخل الحرم الجامعي.

السؤال الرابع- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للعوامل الاجتماعية المتمثلة في وجود الخلافات، ومشاهدة العنف، والتعرض له داخل الأسرة في ممارسة كل شكل من أشكال العنف الجسدي و التحرش الجنسي والعنف النفسي والتعدي على الممتلكات لدى طلبة جامعة مؤتة والأردنية واليرموك؟.

أ- شيوع الخلافات داخل الأسرة:

رقم (46)

نتائج اختبارتحليل التباين لفحص الفروق في أشكال العنف داخل الجامعات والتي تعزى للعوامل الاجتماعية المتمثلة في شيوع الخلافات داخل الأسرة

أشكال العنف	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (F)	sig
العنف الجسدي	بين المجموعات	1418	12.638	6.319	28.133	.000
	داخل المجموعات	2	318.504	.225		
العنف الجنسي	بين المجموعات	1418	20.199	10.100	79.524	000
	داخل المجموعات	2	180.087	.127		
العنف النفسي	بين المجموعات	1418	92.360	46.180	141.549	000
	داخل المجموعات	2	462.620	.326		
التعدي على الممتلكات	بين المجموعات	1418	139.290	69.645	203.933	000
	داخل المجموعات	2	484.262	.342		

يظهر الجدول رقم (46)، نتائج تحليل التباين (ANOVA)، لفحص الفروق في أشكال العنف داخل الجامعات والتي تعزى للعوامل الاجتماعية المتمثلة في شيوع الخلافات داخل الأسرة، حيث تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من الطلبة في ارتكاب العنف الجسدي داخل الحرم الجامعي، أيضاً تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من الطلبة في ارتكاب التحرش الجسدي داخل الحرم الجامعي ، كذلك تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من الطلبة في ارتكاب العنف النفسي داخل الحرم

الجامعـي، وأخيراً تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من الطلبة في ارتكاب التعدي على الممتلكات داخل الحرم الجامعي.

ب- مشاهدة العنف داخل الأسرة :

رقم (47)

نتائج اختبارتحليل التباين لفحص الفروق في أشكال العنف داخل الجامعات والتي تعزى للعوامل الاجتماعية المتمثلة في مشاهدة العنف داخل الأسرة

أشكال العنف	مصدر التباين	درجـات الحرية	مجمـوع المربعات	متوسـط المربعات	قيمة (F)	sig
العنف الجسدي	بين المجموعات	1473	79.416	39.708	195.108	000
	داخل المجموعات	2	299.782	.204		
العنف الجنسي	بين المجموعات	1473	35.220	17.610	121.556	000
	داخل المجموعات	2	213.392	.145		
العنف النفسي	بين المجموعات	1473	105.827	52.914	155.218	000
	داخل المجموعات	2	502.145	.341		
الـتعدي علـى الممتلكات	بين المجموعات	1473	148.543	74.272	212.595	.000
	داخل المجموعات	2	514.603	.349		

يظهـر الجـدول رقـم (47)، نتائج تحليل التباين (ANOVA)، لفحص الفروق في أشكال العنف داخل الجامعات والتي تعزى للعوامل الاجتماعية المتمثلة في مشاهدة العنف داخل الأسرة، حيث تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من الطلبة في ارتكاب العنف الجسدي داخل الحرم الجامعي، أيضاً تبـين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من الطلبة في ارتكاب التحـرش الجـسدي داخـل الحرم الجامعي ، كذلك تبين وجود فروق ذات دلالة إحـصائية بين الذكور والإناث من الطلبة في ارتكاب العنف النفسي داخل الحرم الجامعـي، وأخيراً تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من الطلبة في ارتكاب التعدي على الممتلكات داخل الحرم الجامعي.

ج- التعرض للعنف داخل الأسرة:

الجدول رقم (48)

نتائج اختبار(تحليل التباين) لفحص الفروق في أشكال العنف داخل الجامعات والتي تعزى للعوامل الاجتماعية المتمثلة في التعرض للعنف داخل الأسرة

أشكال العنف	مصدر التباين	درجـات الحرية	مجمـوع المربعات	متوسـط المربعات	قيمة (F)	sig
العنف الجسدي	بين المجموعات	1409	38.375	19.187	92.162	000
	داخل المجموعات	2	293.716	.208		
العنف الجنسي	بين المجموعات	1409	35.071	17.535	154.587	000
	داخل المجموعات	2	159.830	.113		
العنف النفسي	بين المجموعات	1409	112.201	56.601	178.130	000
	داخل المجموعات	2	443.753	.315		
الـتعدي علـى الممتلكات	بين المجموعات	1409	110.299	55.150	152.628	.000
	داخل المجموعات	2	509.119	.361		

يظهـر الجـدول رقـم (48)، نتائج تحليل التباين (ANOVA)، لفحص الفروق في أشكال العنف داخل الجامعات والتي تعزى للعوامل الاجتماعية المتمثلة في التعرض للعنف داخل الأسرة، حيث تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من الطلبة في ارتكاب العنف الجسدي داخل الحرم الجامعي، أيضاً تبـين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من الطلبة في ارتكاب التحـرش الجـسدي داخـل الحرم الجامعي ، كذلك تبين وجود فروق ذات دلالة إحـصائية بين الذكور والإناث من الطلبة في ارتكاب العنف النفسي داخل الحرم الجامعـي، وأخيراً تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من الطلبة في ارتكاب التعدي على الممتلكات داخل الحرم الجامعي.

الـسؤال الخامس- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في أسباب العنف داخل الجامعات تعزى لكلٍ من (النوع الاجتماعي، الكلية، المستوى الدراسي)

أ : النوع الاجتماعي:

الجدول رقم (49)

نتائج اختبار تحليل التباين لفحص الفروق في أسباب العنف داخل الجامعات والتي تعزى للنوع الاجتماعي

السبب	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (F)	sig
عدم وجود عقاب من قبل إدارة الجامعة دفع بي لارتكاب هذا السلوك	**بين المجموعات**	1462	40.834	40.834	17.689	.000
	داخل المجموعات	1	3374.914	2.308		
أشـعر بعدم العدالة في تطبيق الأنظمة داخل الجامعة لذا ألجأ إلى مخالفتها	**بين المجموعات**	1409	214.055	214.055	82.669	.000
	داخل المجموعات	1	3648.327	2.589		
عدم وجود بديل	**بين المجموعات**	1462	41.388	31.388	14.704	.000
	داخل المجموعات	1	3120.906	2.135		
قيامي بسلوكيات مخالفة وممنوعة تجلب لي المتعة.	**بين المجموعات**	1486	17.892	17.892	9.342	.002
	داخل المجموعات	1	2846.913	1.915		
أقوم بسلوك مخالف حباً في المغامرة.	**بين المجموعات**	1409	70.305	70.305	33.095	.000
	داخل المجموعات	1	2993.166	2.124		
أشـعر أننـي مميزاً أكثر من قبل زملائي عند قيامي بسلوك مخالف(للتفاخر).	**بين المجموعات**	1462	33.454	33.454	14.533	.000
	داخل المجموعات	1	3365.490	2.302		
أقوم بسلوك ممنوع لأحصل على ما أريد.	**بين المجموعات**	1409	192.293	192.293	79.437	.000
	داخل المجموعات	1	3410.754	2.421		
أقوم بسلوك ممنوع لأثير غب الآخرين.	**بين المجموعات**	1462	19.393	19.393	11.144	.001
	داخل المجموعات	1	2544.342	1.740		
تحريض الآخرين دفعني إلى السلوك الممنوع.	**بين المجموعات**	1486	18.369	18.369	9.697	.002
	داخل المجموعات	1	2814.943	1.894		
أرتكب سلوك مخالف مقتدياً بأصدقائي.	**بين المجموعات**	1409	116.260	116.260	44.955	.000
	داخل المجموعات	1	3643.855	2.586		
أقوم بسلوك مخالف عند فقدان السيطرة على نفسي.	**بين المجموعات**	1462	26.951	26.951	10.297	.001
	داخل المجموعات	1	3853.628	2.617		
أقوم بسلوك ممنوع لإلحاق الأذى بالآخرين.	**بين المجموعات**	1409	159.329	159.329	78.431	.000
	داخل المجموعات	1	286.2311	2.031		

السبب	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (F)	sig
كراهية المجتمع الجامعي.	**بين المجموعات** **داخل المجموعات**	1462 1	25.100 2555.193	25.100 1.748	14.361	.000
أرتكب سلوك ممنوع للدفاع عن النفس.	**بين المجموعات** **داخل المجموعات**	1486 1	24.287 251.084	24.287 1.693	14.349	000
عدم العلم بالعقوبات.	**بين المجموعات** **داخل المجموعات**	1409 1	80.883 3141.539	80.883 2.230	36.277	.000
نصرة قريبي دفعني إلى السلوك الممنوع(العشائري)	**بين المجموعات** **داخل المجموعات**	1462 1	27.514 38203.515	27.514 2.602	10.576	.001
أرتكب سلوكاً مخالفاً غيرة مني على زميلتي.	**بين المجموعات** **داخل المجموعات**	1409 1	215.904 3675.223	215.904 2.608	82.773	.001
أرتكب سوكاً مخالفاً غيرة مني على قريبتي.	**بين المجموعات** **داخل المجموعات**	1462 1	26.951 3826.627	159.329 2.031	10.297	.000
أرتكب سلوكاً مخالفاً غيرة مني على صديقتي.	**بين المجموعات** **داخل المجموعات**	1409 1	159.329 2862.311	159.329 2.031	78.431	.000
أرتكب سلوكاً ممنوعاً لأثبت شخصيتي أمام الآخرين.	**بين المجموعات** **داخل المجموعات**	1462 1	25.100 2555.193	25.100 1.748	14.361	.000
أتحرش بالطالبات لأثير الطرف الآخر.	**بين المجموعات** **داخل المجموعات**	1486 1	24.287 2515.84	24.287 1.693	14.349	000
أرتكب سلوكاً مخالفاً للتقرب من الطرف الآخر.	**بين المجموعات** **داخل المجموعات**	1409 1	80.883 3141.539	80.883 2.230	36.277	.000

يظهـر الجـدول رقـم (49)، نتائج تحليل التباين (ANOVA)، لفحص الفـروق فـي أسباب العنف داخل الجامعات والتي تعزى لـ (النوع الاجتماعي)، حـيث، تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين النوع الاجتماعية المتمثلة في الطلـبة الذكـور والإناث وجميع أسباب العنف المرتكب من الطلبة والمبينة في الجدول أعلاه.

ب- الكلية:

الجدول رقم (50)

نتائج اختبار تحليل التباين لفحص الفروق في أسباب العنف داخل الجامعات والتي تعزى ِللكلية

السبب	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (F)	sig
عدم وجود عقاب من قبل إدارة الجامعة دفع بي لارتكاب هذا السلوك	بين المجموعات	1460	723.312	48.224	25.999	.000
	داخل المجموعات	15	2708.109	1.855		
أشـعر بعـدم العدالـة في تطبيق الأنظمة داخل الجامعة لذا ألجأ إلى مخالفتها	بين المجموعات	1407	1460.314	97.354	56.256	.000
	داخل المجموعات	15	434.882	1.731		
عدم وجود بديل	بين المجموعات	1460	1210.994	80.733	59.772	.000
	داخل المجموعات	15	1972.005	1.301		
قيامي بسلوكيات مخالفة وممنوعة تجلب لي المتعة.	بين المجموعات	1484	1012.716	67.514	52732	000
	داخل المجموعات	15	1900.018	1.314		
أقوم بسلوك مخالف حباً في المغامرة.	بين المجموعات	1407	1238.64	82.591	62.831	.000
	داخل المجموعات	15	1849.494	1.314		
أشـعر أننـي مميـزاً أكثـر مـن قـبل زملائي عند قيامي بسلوك مخالف(للتفاخر).	بين المجموعات	1460	843.460	56.231	31.959	.000
	داخل المجموعات	15	2568.789	1.759		
أقوم بسلوك ممنوع لأحصل على ما أريد.	بين المجموعات	1407	1236.192	82.413	48.554	.000
	داخل المجموعات	15	2388.139	1.697		
أقوم بسلوك ممنوع لأثير غب الآخرين.	بين المجموعات	1460	856.688	57.113	48.256	.000
	داخل المجموعات	15	1727.965	1.184		
تحريض الآخرين دفعني إلى السلوك الممنوع.	بين المجموعات	1484	990.715	66.048	51.942	000
	داخل المجموعات	15	1886.989	1.272		
أرتكب سلوك مخالف مقتدياً بأصدقائي.	بين المجموعات	1407	1600.967	106.731	68.340	.000
	داخل المجموعات	15	2197.419	1.562		
أقوم بسلوك مخالف عند فقدان السيطرة على نفسي.	بين المجموعات	1460	904.484	106.731	68.340	.000
	داخل المجموعات	15	2968.419	1.562		
أقوم بسلوك ممنوع لإلحاق الأذى بالآخرين.	بين المجموعات	1407	1280.441	85.299	68.636	.000
	داخل المجموعات	15	1756.734	1.239		
كراهية المجتمع الجامعي.	بين المجموعات	1460	938.741	62.583	55.028	.000
	داخل المجموعات	15	1660.427	1.137		
أرتكب سلوك ممنوع للدفاع عن النفس.	بين المجموعات	1484	867.252	57.817	50.431	000
	داخل المجموعات	15	1701.332	1.146		
عدم العلم بالعقوبات.	بين المجموعات	1407	945.034	63.002	38.434	.000
	داخل المجموعات	15	2306.391	2.639		
نصرة قريبي دفعني إلى السلوك الممنوع(العشائري)	بين المجموعات	1460	908.268	60.551	30.078	.000

السبب	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (F)	sig
	داخل المجموعات	15	2939.171	2.013		
أرتكب سلوكاً مخالفاً غيرة مني على زميلتي.	بين المجموعات	1407	1459.117	97.274	55.435	.000
	داخل المجموعات	15	2468.939	1.755		
أرتكب سوكاً مخالفاً غيرة مني على قريبتي.	بين المجموعات	1460	904.484	60.299	29.655	.000
	داخل المجموعات	15	2968.657	2.033		
أرتكب سلوكاً مخالفاً غيرة مني على صديقتي.	بين المجموعات	1407	1285.441	85.696	68.636	.000
	داخل المجموعات	15	1756.734	1.249		
أرتكب سلوكاً ممنوعاً لأثبت شخصيتي أمام الآخرين.	بين المجموعات	1460	938.741	62.583	55.026	.000
	داخل المجموعات	15	1660.427	1.137		
أتحرش بالطالبات لأثير الطرف الآخر.	بين المجموعات	1484	867.252	57.817	50.431	000
	داخل المجموعات	15	1701.332	1.146		
أرتكب سلوكاً مخالفاً للتقرب من الطرف الآخر.	بين المجموعات	1407	945.034	63.002	38.434	.000
	داخل المجموعات	15	2306.391	1.839		

يظهـر الجـدول رقـم (50)، نتائج تحليل التباين (ANOVA)، لفحص الفـروق فـي أسباب العنف داخل الجامعات والتي تعزى لـ (النوع الاجتماعي)، حـيث، تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين النوع الاجتماعية المتمثلة في الطلـبة الذكـور والإناث وجميع أسباب العنف المرتكب من الطلبة والمبينة في الجدول أعلاه.

ج- المستوى الدراسي:

الجدول رقم (51)

نتائج اختبار تحليل التباين لفحص الفروق في أسباب العنف داخل الجامعات والتي تعزى للمستوى الدراسي

السبب	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (F)	sig
عدم وجود عقاب من قبل إدارة الجامعة دفع بي لارتكاب هذا السلوك	بين المجموعات داخل المجموعات	1471 4	480.098 2951.373	120.025 2.006	359.822	.000
أشعر بعدم العدالة في تطبيق الأنظمة داخل الجامعة لذا الجأ إلى مخالفتها	بين المجموعات داخل المجموعات	1418 4	363.207 3531.989	90.802 2.491	36.455	.000
عدم وجود بديل	بين المجموعات داخل المجموعات	1471 4	332.216 2850.783	83.054 1.938	42.856	.000
قيامي بسلوكيات مخالفة وممنوعة تجاب لي المتعة.	بين المجموعات داخل المجموعات	1495 4	276.028 2636.706	69.007 1.764	39.127	000
أقوم بسلوك مخالف حباً في المغامرة.	بين المجموعات داخل المجموعات	1418 4	514.624 2573.734	128.656 1.815	70.883	.000
أشعر أنني مميزاً أكثر من قبل زملائي عند قيامي بسلوك مخالف(للتفاخر).	بين المجموعات داخل المجموعات	1471 4	367.011 3045.238	91.753 2.020	44.321	.000
أقوم بسلوك ممنوع لأحصل على ما أريد.	بين المجموعات داخل المجموعات	1418 4	279.119 2598.585	99.812 3225.084	43.885	.000
أقوم بسلوك ممنوع لأثير غب الآخرين.	بين المجموعات داخل المجموعات	1471 4	457.711 3341.175	60.190 1.593	37.775	.000
تحريض الآخرين دفعني إلى السلوك الممنوع.	بين المجموعات داخل المجموعات	1485 4	568.184 3304.957	69.780 1.730	40.145	000
أرتكب ساوك مخالف مقتدياً بأصدقائي.	بين المجموعات داخل المجموعات	1418 4	380.960 2661.214	114.178 2.357	48.450	.000
أقوم بسلوك مخالف عند فقدان السيطرة على نفسي.	بين المجموعات داخل المجموعات	1471 4	294.708 2304.460	142.046 2.247	63.223	.000
أقوم بسلوك ممنوع لإلحاق الأذى بالآخرين.	بين المجموعات داخل المجموعات	1418 4	239.387 2329.197	95.240 1.877	50.748	.000
كراهية المجتمع الجامعي.	بين المجموعات داخل المجموعات	1471 4	443.818 2807.608	73.677 1.567	47.030	.000
أرتكب ساوك ممنوع للدفاع عن النفس.	بين المجموعات داخل المجموعات	1495 4	560.207 3287.231	59.847 1.558	38.413	000
عدم العلم بالعقوبات.	بين المجموعات داخل المجموعات	1418 4	360.022 3568.034	110.954 1.980	56.038	.000
نصرة قريبي دفعني إلى السلوك الممنوع(العشائري)	بين المجموعات داخل المجموعات	1471 4	568.184 3304.957	140.052 2.235	62.672	.000
أرتكب ساوكاً مخالفاً غيرة مني على زميلتي.	بين المجموعات داخل المجموعات	1418 4	380.960 2661.214	90.005 2.516	35.770	.000
أرتكب سوكاً مخالفاً غيرة مني على قريبتي.	بين المجموعات داخل المجموعات	1471 4	294.708 239.387	142.046 2.247	63.203	.000

أرتكب سلوكاً مخالفاً غيرة مني على صديقتي.	بين المجموعات	1418	1600.967	95.240	50.748	.000
	داخل المجموعات	4	2197.419	1.877		
أرتكب سلوكاً ممنوعاً لأثبت شخصيتي أمام الآخرين.	بين المجموعات	1471	904.484	73.677	47.030	.000
	داخل المجموعات	4	2968.419	1.567		
أتحرش بالطالبات لأثير الطرف الآخر.	بين المجموعات	1495	1285.441	59.847	38.0413	000
	داخل المجموعات		2018.740	1.558		
أرتكب سلوكاً مخالفاً للتقرب من الطرف الآخر.	بين المجموعات	1418	681.045	110.954	56.038	.000
	داخل المجموعات	4	2570.380	1980		

يظهـر الجـدول رقـم (51)، نتائج تحليل التباين (ANOVA)، لفحص الفـروق في أسباب العنف داخل الجامعات والتي تعزى لـ (الكلية)، حيث، تبين وجـود فـروق ذات دلالة إحصائية بين الكليات الإنسانية والكليات العلمية وجميع أسباب العنف المرتكب من الطلبة والمبينة في الجدول أعلاه.

الـسؤال الـسادس- هـناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمستوى الدراسي (الـسنة الدراسـية) المتمـثل فـي طلبة كلٍ من السنة الأولى، الثانية، الثالثة، الـرابعة، الخامسة فأكثر وكل شكل من أشكال العنف الجسدي والتحرش الجنسي والعـنف النفـسي والـتعدي علـى الممتلكات لدى طلبة جامعة مؤتة والأردنية واليرموك؟

الجدول رقم(52)

نتائج اختبار تحليل التباين لفحص الفروق في أشكال العنف داخل الجامعات والتي تعزى للمستوى الدراسي

أشكال العنف	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة(F)	sig
العنف الجسدي	بين المجموعات	1495	15.932	3.983	16.257	000
	داخل المجموعات	4	366.268	.245		
التحرش الجنسي	بين المجموعات	1495	19.250	4.812	31.365	000
	داخل المجموعات	4	229.379	.153		
العنف النفسي	بين المجموعات	1495	52.474	13.119	35.302	000
	داخل المجموعات	4	555.578	.372		
الـتعدي علـى الممتلكات	بين المجموعات	1495	35.952	8.988	21.401	000
	داخل المجموعات	4	627.880	.420		

يظهـر الجـدول رقـم (52)، نتائج تحليل التباين (ANOVA)، لفحص الفـروق في أشكال العنف داخل الجامعات والتي تعزى للمستوى الدراسي حيث، تبـين وجـود فروق ذات دلالة إحصائية بين كافة المستويات (أولى، ثانية، ثالثة، رابعـة، خامـسة فأكثر)، في ارتكاب العنف الجسدي، كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كافة المستويات (أولى، ثانية، ثالثة، رابعة، خامسة فأكثر)، في ارتكـاب التحرش الجنسي، أيضاً تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كافة المستويات (أولى، ثانية، ثالثة، رابعة، خامسة فأكثر)، في ارتكاب العنف النفسي، وأخيـراً تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كافة المستويات (أولى، ثانية، ثالثة، رابعة، خامسة فأكثر)، في ارتكاب التعدي على الممتلكات.

الـسؤال الـسابع- هـل هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزي لكلٍ من الكليات العلمـية والإنـسانية وكـل شكل من أشكال العنف الجسدي والتحرش الجنسي والعـنف النفـسي والـتعدي علـى الممتلكات الممارس لدى طلبة جامعة مؤتة والأردنية واليرموك ؟

الجدول رقم (53)

نتائج اختبار تحليل التباين لفحص الفروق في أشكال العنف داخل الجامعات والتي تعزى لكلٍ من الكليات العلمية والإنسانية

أشكال العنف	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة(F)	sig
العنف الجسدي	بين المجموعات	1484	102.552	6.837	36.281	000
	داخل المجموعات	15	279.648	.188		
التحرش الجنسي	بين المجموعات	1484	77.624	5.175	44.809	000
	داخل المجموعات	15	171.004	.115		
العنف النفسي	بين المجموعات	1484	112.085	7.472	22.358	000
	داخل المجموعات	15	495.967	.334		
التعدي على الممتلكات	بين المجموعات	1484	308.950	20.597	86.120	000
	داخل المجموعات	15	354.882	.239		

يظهـر الجـدول رقـم (53) نتائج تحليل التباين (ANOVA)، لفحص الفـروق فـي أشكال العنف داخل الجامعات والتي تعزى لكلٍ من الكليات العلمية

والكليات الإنسانية، حيث تبين من الجدول أعلاه وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من الكليات العلمية والكليات الإنسانية في ارتكاب العنف الجسدي، كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كلٍ من الكليات العلمية والكليات الإنسانية في ارتكاب التحرش الجنسي داخل الحرم الجامعي، أيضاً تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كلٍ من الكليات العلمية والكليات الإنسانية في ارتكاب العنف النفسي داخل الحرم الجامعي، وأخيراً بين الجدول أعلاه وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كلٍ من الكليات العلمية والكليات الإنسانية في ارتكاب التعدي على الممتلكات داخل الحرم الجامعي.

3.4 خلاصة الفصل

تناول هذا الفصل عرضاً لواقع العنف لدى طلبة جامعة مؤتة والأردنية واليرموك مبيناً أشكال العنف الممارسة من الطلبة وهي على النحو التالي :

1- العنف الجسدي
2- التحرش الجنسي
3- العنف النفسي
4- التعدي على الممتلكات

كما بين هذا الفصل نتائج أسئلة الدراسة حيث تضمنت ما يلي :

1- نتيجة السؤال الأول : الذي تبين من خلال رصد لواقع العنف لدى طلبة جامعة مؤتة والأردنية واليرموك بأن هناك مجموعة من أشكال العنف الممارس لدى الطلبة سواء أكان العنف مشاهد أو مرتكب وهي المشار إليها أعلاه.
2- نتيجة كلٍ من السؤال الثاني والثالث والرابع والسادس والسابع :

حيث تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لكلٍ من (النوع الاجتماعي، العوامل الاقتصادية، العوامل الاجتماعية، المستوى الدراسي، الكليات العلمية والإنسانية) في ممارسة كل شكل من أشكال العنف الجسدي

والتحـرش الجنـسي والعنف النفسي والتعدي على الممتلكات الممارس من طلبة جامعة مؤتة والأردنية واليرموك.

3- نتيجة السؤال الخامس :

تبـين وجـود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لكلٍ من (النوع الاجتماعي، الكلـية، المـستوى الدراسي)، في أسباب العنف الممارس لدى طلبة جامعة مؤتة والأردنية، واليرموك.

الفصل الخامس

الخاتمة والمناقشة والتوصيات

يتـناول هـذا الفصل الخاتمة ومناقشة النتائج والتوصيات التي توصلت لها هذه الدراسة:

1.5 الخاتمة

هـدفت هـذه الدراسـة إلى التعرف على واقع العنف لدى طلبة الجامعات الأردنـية الحكومية مؤتة والأردني واليرموك. تكونت عينة الدراسة من(1500) طالـب وطالبة من الجامعات التالية: مؤتة، الأردنية، اليرموك، بحيث تم تقسيمها علـى الجامعـات الـثلاثة لكـل منها (500) استبانه، وتمت عملية التوزيع على مجمـوعة مـن شـعب المواد من متطلبات الجامعة الإجبارية والاختيارية لطلبة مـرحلة الـبكالوريوس الصباحي والمسائي باستثناء طلبة الدراسات العليا. وقد تم استخدام استبانة شملت عِدة مقاييس كأداة لجمع بيانات الدراسة وهي :

1. مقياس ارتكاب ومشاهدة العنف والتعرض له :

تـم تطويـر هـذا المقياس بحيث قاس الأبعاد التالية : وهي العنف الجسدي، التحرش الجنسي، العنف النفسي، التعدي على الممتلكات.

2. استجابة الطلبة للعنف: تم قياسه بالسؤال رقم (18) المكون من 3 فقرات.
3. مقياس أسباب العنف الطلابي:

تكـون من 22 فقرة على مقياس من (0-5)، حيث تعني (5)، يحدث كثيراً و(0)، لم يحدث على الإطلاق.

4. مقياس التعرض للعنف في الصغر: قيس بالأسئلة (26.14.13)
5. مقياس مدى كفاية التدابير الأمنية: وقيس بالأسئلة (19,14,13)

كمـا اشـتملت أداة الدراسة على مجموعة من المتغيرات الديمغرافية ذات العلاقة بالدراسة.

أظهـرت مقاييس الدراسة درجة عالية من الصدق والثبات حيث تم عرض الاستبانة على (11) من المحكمين بحيث تم الإبقاء على الفقرات التي أجمع عليها المحكمين وتم إلغاء الفقرات التي لم يتم الإجماع عليها من قبل المحكمين.

أمـا بالنـسبة للثـبات قـد تم استخدام الاتساق الداخلي باستخدام طـريقة (كرونباخ ألفا) وكان معامل الثبات لارتكاب ومشاهدة العنف الجسدي والتعرض له داخـل الحرم الجامعي (0.76)، ارتكاب ومشاهدة التحرش الجنسي والتعرض له داخـل الحـرم الجامعـي قد بلغ معامل الثبات (0.80)، ارتكاب ومشاهدة العنف النفـسي والتعـرض له داخل الحرم الجامعي بلغ معامل الثبات (0.86)، ارتكاب ومـشاهدة سـلوك الـتعدي على الممتلكات بلغ معامل الثبات(0.82)، بينما كان معامل الثبات لأسباب العنف داخل الحرم الجامعي(0.91).

2.5 الخلاصة:

تبين شيوع الأشكال التالية من العنف داخل الجامعات وهي :

1- العنف الجسدي
2- التحرش الجنسي
3- العنف النفسي
4- التعدي على الممتلكات

كما تبين بأن الذكور أكثر ارتكاباً للعنف الجسدي، التحرش، العنف النفسي، الـتعدي على الممتلكات، أيضاً تبين بأن الإناث أكثر تعرضاً للتحرش من الذكور، وأن الذكور أكثر تعرضاً للعنف الجسدي، النفسي.

أيـضاً تبين وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين كلٍ من (النوع الاجتماعي، العـوامل الاجتماعـية، الاقتـصادية، المستوى الدراسي، الكلية)، وأشكال العنف الممارس في الجامعات الأردنية الحكومية مؤتة والأردنية واليرموك.

كمـا تبين وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين كلٍ من (النوع الاجتماعي، الكلـية، المـستوى الدراسـي)، وأسباب العنف الممارس في الجامعات الأردنية الحكومية مؤتة، الأردنية، اليرموك).

3.5 المناقشة

أظهـرت النتائج بأن هناك أربعة أشكال رئيسه من العنف سائدة لدى طلبة الجامعـات وأن أكثر الأشكال ارتكاباً التحرش ومن ثم العنف الجسدي، ثم العنف النفسي، وأخيراً التعدي.

كمـا بينت النتائج بأن أكثر الأسباب التي دفعت بالطلبة إلى ممارسة العنف داخل الحرم الجامعي، الشعور بعدم العدالة والمساواة، ارتكاب سلوك العنف للمتعة والمخاطرة، الاستفزاز والدفاع عن النفس، عوامل شخصية عاطفية.

يمكن تفسير هذه النتائج المتعلقة بأسباب وأشكال العنف السائدة لدى الطلبة داخل الحرم الجامعي إلى نظرية الضبط الاجتماعي بالرجوع إلى الفرضية العامة التـي تتبناها هذه النظرية يمكن القول بأن العنف الذي يمارسه الطلبة داخل الحرم الجامعـي مـا هـو إلا نِتاج لتفكك العلاقة أو الرابط الذي يربط الطالب بالمجتمع الجامعـي نتـيجة شعوره بعدم تلبية رغباته وعدم أخذ مطالبة بعين الاعتبار حيث كلما زادت العلاقة بين الطالب والمجتمع الجامعي نتيجة لارتباطه بأشخاص مهمين فـي حـياته كلمـا قل سلوك العنف لديه، والعنف نِتاج لغياب الهدف الذي يسعى الطالب من أجل تحقيقه فإذا غاب الهدف يقل احترام الطالب للوائح والأنظمة داخل الجامعة ويكون من السهل عليه ارتكاب سلوك العنف.

التقت هذه الدراسة بنتائجها السابقة مع الدراسة التالية : والتي بينت أسباب وأشكال العنف الممارس من الطلبة دراسة (الحوامدة، 2003)، التي بينت بأن أكثر أشـكال العنف السائدة هي الجسدي، والنفسي المتمثل في الغضب، والتعدي على الممـتلكات المتمـثل في أتلاف الممتلكات، الأسباب التعصب وعدم المساواة في تطبـيق القوانـين، ودراسـة (لطفي،2000)، التي تحدث فيها عن أشكال العنف السائدة في جامعة الإمارات منها الجسدي المتمثل في الضرب، والصفع، وتخريب الممـتلكات، وكـذلك تقارير عمادة شؤون طلبة مؤتة (2001-2006)، التي بينت أشـكال العنف السائدة لدى الطلبة هي المشاجرات والإساءات للطالبات والموظفين وإثـارة الفوضـى، ودراسـة (Kirl.1966)، أن أهم الأسباب التي تدفع للعنف : الأسـباب النفسية والاجتماعية، أيضاً دراسة كلٍ من (مكتب الإحصاءات القضائية

والمركـز الوطنـي لإحـصاءات التعليم،2001)، وتقرير(وزارة تربية فرجينيا، 2003-2002)، ودراسة (Johns,1993)، ودراسة (Hornsby, 1996-1995)، أظهرت جميعها أشكال العنف السائدة لدى الطلاب، ودراسة (Safran& Silver man)، التـي بينت أشكال المضايقات التي تعرضت لها الطالبات منها التعليقات الجنـسية، اللمـس الجنسي، ودراسة (Josphf,et.al,1995)، حيث بينت أشكال العـنف المتمـثلة فـي الاعتداءات الجسدية، التخريب، استخدام الأسلحة، دراسة (New jersey,1997)، التـي بيـنت صـور التحرش الجنسي الذي تتعرض له الطالـبات التحـرش البـصري، والجسدي، عرض الصور الخليعة، الملاحظات والتعلـيقات الجنـسية، كـذلك بينت دراسة (Krausharas & Wlson) أشكال المضايقات منها اللمس غير المرغوب، والإهانات ذات الطبيعة الجنسية.

1- عوامل الخطورة المرتبط بالجناة والضحايا.

أظهرت النتائج بأن الذكور أكثر ارتكاباً للعنف الجسدي، والتحرش، والعنف النفـسي، والـتعدي علـى الممتلكات من الأعمار (23.21.20)، من المستويات الدراسـية أولـى، وثانية، وثالثة، التابعين للكليات العلمية. كما أن الإناث يشكلن عامـل خطورة في التحرش الجنسي، التعدي على الممتلكات من عمر (21)، من طلـبة الـسنة الثالثة التابعين للكليات العلمية، الذين يرتكبون العنف بسبب المتعة، الـشعور بعدم العدالة، الاستفزاز، الدفاع عن النفس . قد اتفقت هذه الدراسة بهذه النتيجة مع نتائج مجموعة من الدراسات وهي التي تحدثت عن عوامل الخطورة : حيث أسباب العنف تشكل عوامل خطورة منها:

1- الاستفزاز.
2- رد فعـل الضحية، أو موقف الضحية، المتمثل في اللامبالاة،التغاضي أو الخضوع، التعاون.
3- العلاقة بين الجاني والمجني علية.
4- الدفاع عن النفس.

5- الوحدة والعزلة. ومـن هذه الدراسات دراسة (Enrico Ferre)، ودراسة (Tomas De Quincey)، دراسة كلٍ من بنتام، لمبروزو، جارفالو، فيري، جابرييل تارد، جيسي، هنتنج)، أيضاً دراسة (Trveling,2003).

2. النوع الاجتماعي وممارسة كلٍ من العنف الجسدي، التحرش الجنسي، العنف النفسي، التعدي على الممتلكات داخل الحرم الجامعي.

أظهـرت النتائج وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين متغير النوع الاجتماعي ممثلاً بالطلاب والطالبات وممارسة كلٍ من العنف الجسدي، والتحرش الجنسي، والعنف النفسي، والتعدي على الممتلكات داخل الحرم الجامعي.

حـيث يمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء نظرية ثقافة العنف والتي تجعل من العنف سلوكاً ممكناً، ومسموحاً به، أيضاً يمكن إرجاع ذلك إلى طبيعة المجتمع الأبـوي الـسلطوي الـذي يـصرح اللجوء إلى العنف كأسلوب لحل الصراعات والخلافـات التي تنشأ بين الطلبة حيث تتكون في المجتمع الجامعي صوراً مختلفة من أنماط السلوك والتي تختلف في طبيعتها عن بعضها البعض حيث بعض الطلبة يلجـأ إلى العنف لإثبات ذاته وشخصيته أمام الآخرين، كما أن الثقافة السائدة بين الأفراد لا تقبل الحوار والنقاش بل هي ثقافة تحبذ الإصرار على الرأي مهما كان معيباً ونبذ الرأي الآخر.

الـتقت الدراسـة بنتيجتها هذه بنتيجة دراسة كلٍ من (أبو عاقلة، 2000)، ودراسة (الحوامدة، 2003) ودراسة (الفقهاء، 2001)، حيث توصل كلٍ منهم إلى وجـود فـروق ذات دلالـة إحـصائية تعزى للنوع الاجتماعي وكلٍ من العنف والسلوك العدواني الممارس داخل الحرم الجامعي.

3. العـوامل الاقتـصادية وممارسة كلٍ من العنف الجسدي، والتحرش الجنسي، والعنف النفسي، والتعدي على الممتلكات.

أظهـرت النتائج وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين العوامل الاقتصادية ممـثلة بالـدخل وممارسة وكلٍ من العنف الجسدي، والتحرش الجنسي، والعنف النفسي، والتعدي على الممتلكات.

حـيث يمكـن تفـسير هذه النتيجة بأن العيش في ظل أسرة ذات مستوى اقتصادي متدنٍ، وظروف الحرمان الاجتماعي والقهر النفسي والإحباط تجعل من الطلـبة غير متوافقين شخصياً ونفسياً مع محيطهم الخارجي، فتعزز لديهم عوامل التوتـر، كما تكثر في شخصيتهم ردود الفعل غير العقلانية فيكون رد فعلهم عنيفاً إذا ما شعروا بشيء من الإذلال أو المهانة أو الاحتقار من أي شخصٍ كان، وعليه فأن ممارسة الطلبة للعنف داخل الحرم الجامعي يعتبر رد فعل واستجابة للضغوط البنائـيه والإحـباط الـناجمة عـن الحرمان، وخاصة إذا لم يستطع الطالب تلبية الـتوقعات بـسبب الدخل المنخفض، أو بسبب الانتماء إلى طبقة اجتماعية متدنية وهذا بدوره يقود إلى الإحباط الذي سيؤدي إلى العنف.

اخـتلفت هـذه الدراسـة بهذه النتيجة التي توصلت إليها مع نتيجة دراسة (الفقهـاء، 2001)، والتي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العوامل الاقتصادية متمثلةً بالدخل وسلوك العنف الممارس من قبل الطلبة.

4. العـوامل الاجتماعـية وممارسة كلٍ من العنف الجسدي، والتحرش الجنسي، والعنف النفسي، والتعدي على الممتلكات.

حيث أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين العوامل الاجتماعـية المتمثلة في شيوع الخلافات ومشاهدة والتعرض للعنف داخل الأسرة وممارسـة كلٍ من العنف الجسدي، التحرش الجنسي، العنف النفسي، التعدي على الممتلكات.

الـتقت نتـيجة هـذه الدراسـة بنتـيجة كلٍ من دراسة (لطفي، 2000)، (Anne,Cosey,2004) و دراسة (ستين، 1986)، (الشقور، 2005) والتي بينت بـأن هـناك فـروق ذات دلالة إحصائية بين مشاهدة العنف والتعرض له داخل الأسـرة وأشكال العنف الممارسة داخل الحرم الجامعي، وبينت أيضاً بأن الأطفال فـي المـراحل الأولى من حياتهم والذين سبق لهم وأن شاهدوا العنف في منازلهم أصبحوا أكثر عنفاً في المرحلة الجامعية.

يمكـن تفـسير هذه النتيجة في ضوء نظرية التعلم والتي تعتبر من العنف سـلوكاً مـتعلماً يـتعلمه الطالب في الأسرة حيث طبيعة التنشئة الاجتماعية التي

يتلقاها الطلبة داخل الأسرة من حزمها وتشددها وتساهلها تترك أثراً كبيراً في نفسية الطلبة فتدفع بهم إلى ممارسة سلوك العنف داخل الحرم الجامعي، فالأسرة المبنية على السب والشتم والذم، إضافة إلى شيوع العنف المتمثل في الجسدي و التحرش الجنسي بأفرادها والتحطيم والتدمير، وشيوع الخلافات بين أفرادها من الممكن أن تنتقل هذه السلوكيات إلى أفرادها لتكون نوع من الكبت والإحباط فيلجأ الطالب إلى تفريغه داخل الحرم الجامعي عند أية حادثة تصادفه مهما كانت درجة شدتها، حيث العنف قد انتقل إلى الأجيال التالية ليتخذوا منه أسلوباً لحل الخلافات والمشاكل العارضة.

إذاً العنف هنا نتاج لعمليات التنشئة الاجتماعية الخاطئة والأساليب التي تتخذها الأسرة لحل خلافاتها حيث المعاملة القاسية والتأديب المتمثل في الضرب الشديد أو التوبيخ القارع والتشهير والسخرية يدفع إلى العنف سواء تجاه الآخرين أو تجاه ذاته.

5. النوع الاجتماعي، الكلية، المستوى الدراسي وأسباب العنف الممارس داخل الحرم الجامعي.

أظهرت النتائج وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين كلٍ من (النوع الاجتماعي، الكلية، المستوى الدراسي)، وأسباب العنف الممارس من الطلبة داخل الحرم الجامعي.

يمكن تفسير هذه النتيجة من أن بعض الطلبة تكون لديهم اتجاهات إيجابية نحو العنف، حيث يمكنهم استخدامه كوسيلة للدفاع عن النفس والرد على العدوان وأيضاً وسيلة للضغط في سبيل الحصول على أهداف معينة، وبالتالي هم يستخدمونه كأسلوب للحياة ووسيلة لحل مشكلاتهم وهو بذلك تأكيد لما جاء في نظرية الثقافة الفرعية، وهو ناتج عن الإحباط الناجم عن الشعور بعدم المساواة والعدالة داخل الجامعة بشكل خاص والمجتمع الضغوط المتمثلة في الظروف الاجتماعية والاقتصادية التي يعاني منها الفرد مع وجود اختلال في التوازن الفسيولوجي النفسي الاجتماعي ينتج عنها مجموعة من النواتج من بينها الإحباط الذي يقود إلى ارتكاب السلوكيات العنيفة.

6. المستوى الدراسي وأشكال العنف الممارس داخل الحرم الجامعي.

تبين وجود علاقة ذات دلالة إحصائية تعزى للمستوى الدراسي المتمثل : في طلبة كلٍ من السنة الأولى، الثانية، الثالثة، الرابعة، الخامسة فأكثر وأشكال العنف الجسدي، التحرش الجنسي، العنف النفسي، التعدي على الممتلكات.

اتفقت نتيجة الدراسة مع نتيجة دراسة (الحوامدة، 2003)، والتي بينت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للمستوى الدراسي والعنف الممارس داخل الحرم الجامعي يمكن تفسير هذه النتيجة.

7. متغير الكلية وكلٍ من أشكال العنف الممارس داخل الحرم الجامعي.

تبين وجود علاقة ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الكلية المتمثل في الكليات الإنسانية والكليات العلمية وكل من العنف الجسدي والتحرش الجنسي والعنف النفسي والتعدي على الممتلكات. اتفقت نتيجة الدراسة مع نتيجة دراسة (الحوامدة، 2003)، والتي بينت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لمتغير الكلية والعنف الممارس داخل الحرم الجامعي.

4.5 التوصيات :

اعتماداً على ما تم التوصل إليه من نتائج تتقدم الدراسة في طرح التوصيات التالية:

1- دعوة الباحثين إلى إجراء الدراسات والبحوث في مجال العنف عامةً والعنف داخل الجامعات خاصةً.
2- مراجعة وتحديث التشريعات الجامعية بما يتناسب والأنماط الجديدة من العنف الممارس داخل الحرم الجامعي.
3- وضع الفاعلين في العنف الجامعي في برامج إجبارية تدريبية في مجال حل الصراعات الشخصية.
4- وضع تعليمات خاصة بالتحرش الجنسي.
5- عمل برامج لمساندة ضحايا العنف الجامعي.

6- وضع برامج توعية عامة ضمن النشاط العلاجي في مجال العنف والعواقب الناجمة عنه.

5.5 خلاصة الفصل:

تـناول هـذا الفـصل الخاتمـة والمناقشة والتوصيات، حيث فحصت هذه الدراسـة واقـع العنف لدى طلبة الجامعات الأردنية الحكومية، حيث تبين وجود علاقـة ذات دلالـة إيجابـية بين متغير النوع الاجتماعي، والعوامل الاجتماعية، والعـوامل الاقتـصادية، وكـلٍ من العنف الجسدي، والتحرش الجنسي، والعنف النفـسي، والتعدي على الممتلكات، وكذلك الحال بالنسبة للعلاقة بين كلٍ من النوع الاجتماعـي، الكلـية، المستوى الاجتماعي وأسباب العنف الممارس داخل الحرم الجامعي .

وقـد تـم تفسير نتائج هذه الدراسة في ضوء نظرية التعلم، ونظرية ثقافة العـنف، ونظرية الضبط الاجتماعي، وأسلوب الحياة، كما التقت نتائج الدراسة مع نتائج العديد من الدراسات المستعرضة سابقاً في الدراسة.

وفـي نهاية الدراسة تم تقديم العديد من التوصيات، استناداً إلى ما توصلت إلـيه الدراسـة من نتائج، وكان من أهمها. دعوة الباحثين والمختصين إلى أجراء المـزيد من الدراسات حول العنف، تعديل التشريعات الجامعية بحيث تتناسب مع الأنماط الجديدة من العنف، أيضاً وضع نصوص خاصة بالتحرش الجنسي وغيرها من التوصيات.

المراجع

أ- المراجع باللغة العربية :

أبو حجيلة، علي، (2003)، **الحماية الجزائية للعرض في ضوء القانون الوضعي والـشريعة الإسـلامية، دراسة مقارنة**، الطبعة الأولى، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، رام الله.

البداينة، ذياب، (2003)، **واقع وآفاق الجريمة في الوطن العربي،** الطبعة الثانية، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.

الـوريكات، عايـد(2004)، **نظـريات علم الجريمة،** الطبعة الأولى، عمان، دار الشروق.

الـضامن، مـنذر عبد الحميد، (1984)، **المشكلات السلوكية عند المراهقين في الأردن**، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة مؤتة.

الفقهاء، عصام، (2000)، مستويات الميل إلى العنف والسلوك العدواني لدى طلبة جامعـة فيلادلفيا وعلاقتها الارتباطية بمتغيرات الجنس والكلية والمستوى التحصيلي وعدد أفراد الأسرة ودخلها، **مجلة العلوم التربوية**، مجلد(28)، العـدد(2)، ص480-501.

العيـسوي، عـبد الـرحمن، (1993)، **مـشكلات الطفـولة والمراهقة أسسها الفسيولوجية والنفسية**، الطبعة الأولى، دار العلوم العربية، بيروت، لبنان.

الألبانـي، محمد ناصر الدين، (1402)، **صحيح الجامع الصغير وزيادته**، الطبعة الثالثة، الجزء الأول، المكتب الإسلامي، بيروت**.**

الأسـود؛ حافظ وعبيد؛ حسن؛ ونافع؛ سعيد والروجي؛ طلعت وجان؛ درقية وأبو النـصر؛ مدحت وهمام؛ سامية والكبيسي؛ سعد، (1996)، **وقاية الشباب من المشكلات**، الطبعة الأولى.

الطباخ، شريف، (2004)، **جرائم الجرح والضرب وإصابات العمل والعاهات في ضوء القانون والطب الشرعي**، الطبعة الثانية**.**

الفقـى، عمر ،عيس، (د،ت)، **جرائم الجرح والضرب والترويع الباطجة**، المكتب الفني للإصدارات القانونية، مصر.

الـشيرازي، محمد مهدي، (2002)، **اللاعنف في الإسلام**، الطبعة الأولى، مركز الجـواد للتحقـيق والنـشر، مؤسسة المجتبى للتحقيق والنشر، دار العلوم للتحقيق والنشر.

الإدريـسي، أبي الفضل عبد الله، (1984)، **الاستقصاء لأدلة تحريم الاستمناء أو العادة السرية من الناحيتين الدينية والصحية**، الطبعة الأولى، بيروت.

الـشقور، مـنال أد لمـة، (2005)، **العلاقة بين الخصائص الشخصية والأسرية وأشـكال الإساءة التي تعرض لها طلبة الجامعات أثناء طفولتهم**، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة مؤتة.

الحوامدة، كمال ،(2003)، **العنف الطلابي**، مركز نور للدراسات، متوافر عبر http\\www.nour-atfal.org\studies\wmvier.php?ArtID=69

القزويني، رحاب(2004)، **مظاهر العنف**، العنف ضد المرأة، **مجلة بشرى**، العدد (77)، متوفر عبرhtt\\www.annabaa.or\bushra\b77\mazaher.htm

الحورانـي، هانـي، الـصبح، هاني،(2006)، الحركات الاجتماعية في الأردن، متوفر عبر

http://www.forumtiersmonde.net/arabic/socialactionsinarabcountries/sacialmorementsjordan.htm.

توفـيق، عـبد المـنعم، (1994)، **سـيكولوجية الاغتصاب**، دار الفكر الجامعي الإسكندرية.

خليل، عدلي، (1996)، **جنح وجنايات الجرح والضرب في ضوء الفقه والقضاء والطب الشرعي**، دار الكتب القانوني.

زايـد؛ أحمد وعبد الحميد؛ محمد والعتر؛ فكري وغالب؛ هاله ، (2002)، **العنف فـي الحياة اليومية في المجتمع المصري**، المجلد الأول، أكاديمية البحث العلمـي والتكنولوجـيا، المركـز القومـي للبحوث الاجتماعية والجنائية، القاهرة.

ســاري، حلمــي، (2004)، دور وســائل الإعلام في التوعية في مجال مكافحة العنف، متوفر عبر http://amanjordan.org\sariz.htm

ساري، حلمي،(2004)، دور وسائل الإعلام في التوعية في مجال مكافحة العنف متوفر عبر http//:www.amanjordan.org\sari2.htm

طالــب، أ.حــسن، (2001)، **الــوقاية من الجريمة، الطبعة الأولى**، دار الطليعة للطباعة والنشر، بيروت.

عــبد الفــتاح، ســعيد،(1990)، **رسائل في النفس**، الطبعة الأولى، الدار العربية اللبنانية.

عبد الله، عبد الرحمن صالح،(1995)، **عوامل الانحراف الجنسي ومنهج الإسلام في الوقاية منها وعلاجها**، الطبعة الأولى، دار النفائس، عمان.

عصام، حسيني، (1996)، **التناول الإعلامي الظاهرة العنف في الجزائر من خلال الــصحافة المكتوبة دراسة نفسية اجتماعية**، رسالة ماجستير،غير منشورة الجامعة الأردنية.

عــوض، الــسيد، (2001)، **الجــريمة فــي مجــتمع متغيــر**،المكتبة المصرية، الإسكندرية، مصر.

عمــادة شــؤون طلبة جامعة **مــؤتة، منشورات المخالفات الطلابية للأعــوام** مــن(2001-2006).

غــزوي، محمد سليم،(1996)، **الوجيز في التنظيم السياسي والدستوري للمملكة الأردنية الهاشمية**، الطبعة الخامسة، مكتبة دار الثقافة، عمان، الأردن.

لطفــي، طلعــت، (2001)، **الأسرة ومشكلة العنف عند الشباب، دراسة ميدانية لعيــنة مــن الــشباب في جامعة الإمارات العربية المتحدة، الطبعة الأولى**، مركــز الإمــارات للدراســات والبحوث الاستراتيجية، أبو ظبي، الإمارات العربية المتحدة.

معــتوق، جمال، (1993)، **وجوه من العنف ضد النساء خارج بيوتهن**، دراسة ميدانــية لممارســة العــنف ضــد النساء في الشارع بمدينة البليدة، رسالة ماجستير، غير منشورة، الجامعة الأردنية.

موسى، فاروق عبد الفتاح،(1985)، **أسس السلوك الإنساني**، مدخل إلى علم النفس العام، عالم الكتب للنشر والتوزيع.

معمرية، بشير،(2000)، **مدى انتشار الاكتئاب النفسي بين طلبة الجامعة من الجنسين**، مجلة علم النفس العدد (4)، ص123-147.

محمود، هادي، (2003)، **العنف ضد النساء**، متوفر عبر http://www.rezgar.com\dahat\asp2code=arabic&aid=179show.art

مجلة نقابة المحامين،(1976)، **تميز جزاء محكمة التميز الأردنية رقم 76\16**، العدد(7+8)، ص 1646.

مجلة نقابة المحامين،(1971)، **تميز جزاء محكمة التميز الأردنية رقم 71\8**، العدد (1+8)، ص 417.

مجلة نقابة المحامين،(1953)، **تميز جزاء محكمة التميز الأردنية رقم** 52\18، المطبعة الوطنية، العدد(1)، ص 435.

منظمة الصحة العالمية،(2006)، **تغير وجهة نظر الناس إلى عملية منع العنف**، متوفر عبر www.who.int\features\2005\violence\ar\print.html//:http

مديرية الأمن العام، **التقرير الإحصائي الجنائي للأعوام من (1995-2003)**، إدارة المعلومات الجنائية.

نجم؛ محمد، توفيق، (1987)، **الجرائم الواقعة على الأشخاص والأموال في قانون العقوبات الأردني**، عمان.

نجم، محمد صبحي، (1988)، **الجرائم المخلة بالأخلاق والآداب العامة في قانون العقوبات الأردني**، دراسة تحليلية مقارنة، **مجلة الحقوق**، المجلد، العدد (1)، ص123-165.

التعليم العالي،(2006)، متوافر عبر www.mohe.qov.qo\default.asp//:http

ماضي، رمزي أحمد (1960)، قانون العقوبات الأردني رقم(16) لسنة (1960)، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

ب- المراجع بالإنجليزية

Boston University ,2004,**policies\ policies-sexual harassment**, Available on: http://www.bu.edu\litebook\university

Christine&Sellers,1993, **Criminological theories introduction, evaluation and application** Roxbury publishing Company, Los Anglos, California.

Channam, Jeffrey,2000,**Dodging Bullies**, Available on: http://www.search.epnet.com\direct.?an=34085948db=aph

Curcio, Joan ;First ;Patricia F,1993, **violence in school : How to proactively prevent roadmaps to success The practicing Administrators Lea series,** Available on: http://search.epnet.com\diret.asp?an=ED358648db=ericA

Clifornia,1980, **Task force Report on student violence vandalism**, Available on: http://esearh.epnet.com\direct.asp?an=ED195038db=ericLA

Chddock,Gail Russell,**Shools,guns,and troubled kids expelling violence**, Available on: http://search.epnet.com\direct.asp?an=634470&db=aphA

Doswell, Wilma m,1994**, After Littleton**, Available on: http://www.search.epnet.com\direct.asp?an=EJ47780db=erictA entry history : 6/ 4/ 2005.

Davitz,1968**, the effect of previous training of post frustration**. Aubrey. Frustration and conflict-2nd ed New York iniht book Co.

EEOC, Equal Employment opportunity Commission,2005, **Sexual Harassment lets face**, Available on: http://www.fulerton.edu\affirmative=ction\shinEO.htm

Eunice Ellen,1996-1995, **types of sexual harassment perpetrated against women adult educators by their students,** Available on: http://ww.iupui.edu\adulted\mwrzp\pror\hornsby.htm

Glasser,William,2000,**School violence from the perspective of William Glasser**, Available on: http://search.epnet.com\direct.asp?an=3884428dp=aph

Greszi;, Bethina; And others, 1995, **violence in school: results of an inquiry carried out in kasse**, Available on: http://serch.epnet.com\direct.asp?an=EJ516984&db=ericA

Sebastian G.k a plan, Jlea R. posey, and Dewey G. cornel, 2006\5\19, threats of violence by students in special education, Available on: http:// youthviolence.edschool.virginia edu\threatassessment\special-education -threats.htm1

Jones, trevelyn E,2003, **Jonestown massacre\Columbine High school shooting,** Available on: http://search.epnet. com\direct. asp?an =ed4319958db=ericA

Juhnke, Gerad A;Charkow; Wendy B;Jondan; Joe; Curti; liles; Robin; Gmutza; Brian; Adams; Jennifer, 1999, **Assessing potentially violent students. ERIC DIGEST**, Available on: http://search.epnet.com\direct.asp=ED4358?4&db=ericA

Kchickman, 1992, Sexual Harassment, Available on: //:http admin.utep.edu\default.aspx?tabid=11177 entry history: 19\4\2004.

Koretz, Gene,1999, **economic Trends>** Available on: http://search.epnet.com\direct.asp?on=z409103db=apdA

Kiaskar, George,(1977),**the disorganized personality,** third edition MC Graw aill company publisher.

Lawrence University, 2004, Sexual Assault and Sexual Violence policy, Available on: http://www.lawrence.edu\committee\sharb\sapol.shtm1

Osterman,Karen F**, less Isolation,lss violent students**, Available on: http://search.ephet.com\\direct.asp?an=9637996&db=pbA

Ordovensky, pat,1993, **Facing up to violence**, Available on: http://search.epnet.com\direct.asp?an=ej457295db=ericA

Organization Health World, 2004,**Sexual Violence**, Available of: http://www.who.int\violence-injury-prevention\violence\in2004

Sheley,Josephf,Josephf**,**1995, **Weapon-Related victimization in selected Inner-city high a final summary Report presented to the national Institute,** Available on: Http://search.epnet.com\direct.asp?an

Shelley, Josphf,1995, **Weapon=related victimization in selected Inner-city Hiht A final summary report presented to the national institute,** Available on: Http://seurch.epnet.com\direct.asp?an=ep391598db=eric

Toby, Jackson, **Getting serious about school discipline**, record Available on: http://www.searh.epnet.com\direct.asp?an=1410933db=aphA

Takahashi, susamu; Inoue; Wataru, 1995, **An essay on school violence and safety education in Japan**, Available on: http://www.search.epnet.com\direct.asp?an=EJ513316&db=ericA

u.s Department of justice, 2003, **Indicators of school crime and safety,** Available on: http://www.ojp.usdoj.gov\bis\abstract\iscs03.htm

Virginia, 2003, **youth in Virginia**, Available on: //:httpwww.youthviolence.edschool.virginia.edu\violence-in-school\school-shootingshtm1

Wilson,K,j,1997,**When violence begins at home,** comprehensive guide under standing and ending donleauc., publisher kiran s. Rana.

Washburn university, 2004, Sexual Harassment policy, , record Available on: http://www.washburn.edu\sexual-harssment.htm1

Washington University, 1998, **Policy on sexual Harassment**, Available on: http://www.washington.edu\students\handbook\harass.htm1

ملحق (أ)

الجرائم المرتكبة من الطلاب خلال عام (2003)

توزيع الجرائم المرتكبة من قبل الطلاب حسب تصنيفها القانوني لعام 2003م

جدول رقم(1)

جدول يمثل جرائم الجنايات والجنح المرتكبة من قبل الطلاب لعام2003 - 2004م

الجنايات والجنح الواقعة على الإنسان			
نوع الجريمة 2003	مجموع الجرائم الكلي	مجموع جرائم الطلاب	عدد الجناة
الشروع بالقتل	248	38	51
القتل مع سبق الإصرار(العمد)	42	10	12
القتل القصد	58	4	4
الضرب المفضي إلى الموت	15	1	1
القتل من غير قصد (القتل الخطأ)	11	2	2
الإيذاء البليغ	568	134	165
الذم والقدح والتحقير	2755	486	681
التهديد	1829	235	256
خرق حرمة المنازل	632	97	104
المجموع	**6158**	**1007**	**1276**
نوع الجريمة 2004	مجموع الجرائم الكلي	مجموع جرائم الطلاب	عدد الجناة
الشروع بالقتل	236	50	57
القتل مع سبق الإصرار(العمد)	46	4	5
القتل القصد	53	12	13
الضرب المفضي إلى الموت	9	-	-
القتل من غير قصد (القتل الخطأ)	7	3	3
الإيذاء البليغ	573	129	196
الذم والقدح والتحقير	2784	501	721
التهديد	1955	270	309
خرق حرمة المنازل	625	90	105
المجموع	6288	1059	1409

جدول رقم (2)

جدول يمثل الجرائم المخلة بالثقة العامة المرتكبة من قبل الطلاب لعامي 2003-2004م

الجرائم المخلة بالثقة العامة			
نوع الجريمة 2003	مجموع الجرائم الكلي	مجموع جرائم الطلاب	عدد الجناة
تزييف النقد	70	100	12
التزوير الجنائي	312	21	21
تقليد ختم الدولة والعلامات الرسمية والبنكنوت والطوابع	4	00	00
المجموع	386	31	33
نوع الجريمة 2004	مجموع الجرائم الكلي	مجموع جرائم الطلاب	عدد الجناة
تزييف النقد	56	4	4
التزوير الجنائي	273	16	19
تقليد ختم الدولة والعلامات الرسمية والبنكنوت والطوابع	-	-	-
المجموع	329	20	23

جدول رقم(3)

جدول يمثل الجرائم الجرائم المخلة بالإدارة القضائية المرتكبة

من قبل الطلاب لعامي 2003-2004م

الجرائم المخلة بالإدارة القضائية			
نوع الجريمة 2003	مجموع الجرائم الكلي	مجموع جرائم الطلاب	عدد الجناة
كتم الجنايات والجنح	8	00	00
استيفاء الحق بالذات	26	4	4
المجموع	34	4	4
نوع الجريمة 2004	مجموع الجرائم الكلي	مجموع جرائم الطلاب	عدد الجناة
كتم الجنايات والجنح			
استيفاء الحق بالذات			
المجموع			

جدول رقم (4)

جدول يمثل الجرائم التي تقع على الأموال المرتكبة

من قبل الطلاب لعامي 2003 - 2004م

الجرائم التي تقع على الأموال			
نوع الجريمة 2003	مجموع الجرائم الكلي	مجموع جرائم الطلاب	عدد الجناة
الرقة الجنائية	2205	471	576
السرقة الجنحوية	4911	774	902
حيازة وشراء المسروقات	750	67	69
الشروع بالسرقة	463	100	121
الاحتيال	1433	113	120
إساءة الائتمان	298	16	17
الإضرار بمال الغير	3155	645	893
سرقة السيارات	3730	69	72
تحرير شك بدون رصيد	178	1	1
المجموع	17113	2256	2771
نوع الجريمة 2004	مجموع الجرائم الكلي	مجموع جرائم الطلاب	عدد الجناة
الرقة الجنائية	2199	395	548
السرقة الجنحوية	4702	740	922
حيازة وشراء المسروقات	657	59	65
الشروع بالسرقة	396	92	118
الاحتيال	1384	117	148
إساءة الائتمان	299	25	27
الإضرار بمال الغير	3030	543	789
سرقة السيارات	3923	66	81
تحرير شك بدون رصيد	112	1	3
المجموع	16802	2038	2701

جدول رقم(5)

جدول يمثل الجرائم المخلة بالأخلاق والآداب العامة المرتكبة

من قبل الطلاب لعامي 2003 - 2004م

الجرائم المخلة بالأخلاق والآداب العامة			
نوع الجريمة 2003	مجموع الجرائم الكلي	مجموع جرائم الطلاب	عدد الجناة
الاغتصاب	121	17	19
هتك العرض	642	172	234
الخطف	35	3	3
إدارة بيت للدعارة	49	5	5
فعل منافي للحياء	280	37	45
حيازة أشياء مخلة بالآداب العامة	129	15	18
التعرض للآداب والأخلاق العامة	404	68	95
الحض على الفجور	29	2	2
الإجهاض	10	00	00
المجموع	1699	319	421
نوع الجريمة 2004	مجموع الجرائم الكلي	مجموع جرائم الطلاب	عدد الجناة
الاغتصاب	112	7	8
هتك العرض	664	159	250
الخطف	47	9	12
إدارة بيت للدعارة	37	4	4
فعل منافي للحياء	242	48	61
حيازة أشياء مخلة بالآداب العامة	78	10	10
التعرض للآداب والأخلاق العامة	21	-	-
الحض على الفجور	360	75	96
الإجهاض	3	-	-
المجموع	1564	312	441

جدول رقم(6)

جدول يمثل الجرائم التي تقع على الإدارة العامة المرتكبة

من قبل الطلاب لعامي 2003 - 2004م

الجرائم التي تقع على الإدارة العامة			
نوع الجريمة 2003	مجموع الجرائم الكلي	مجموع جرائم الطلاب	عدد الجناة
الرشوة	63	1	1
الاختلاس	11	1	1
استثمار الوظيفة	5	00	00
المقاومة والاعتداء على الموظفين	1170	187	220
المجموع	1249	189	222
نوع الجريمة 2004	مجموع الجرائم الكلي	مجموع جرائم الطلاب	عدد الجناة
الرشوة	78	6	6
الاختلاس	8	-	-
استثمار الوظيفة	9	-	-
المقاومة والاعتداء على الموظفين	1226	181	222
المجموع	1321	187	228

جدول رقم (7)

جدول يمثل الجرائم التي تمس الدين والأسرة المرتكبة من قبل الطلاب لعامي 2003 - 2004م

الجرائم التي تمس الدين والأسرة			
نوع الجريمة 2003	مجموع الجرائم الكلي	مجموع جرائم الطلاب	عدد الجناة
إفساد الرابطة الزوجية	50	1	1
الزنا	89	7	7
المجموع	139	8	8
نوع الجريمة 2004	مجموع الجرائم الكلي	مجموع جرائم الطلاب	عدد الجناة
إفساد الرابطة الزوجية	58	2	2
الزنا	79	11	12
المجموع	137	13	14

جدول رقم(8)

جدول يمثل جرائم أخرى ارتكبت من قبل الطلاب لعامي 2003 - 2004م

جرائم وقوانين أخرى			
نوع الجريمة 2003	مجموع الجرائم الكلي	مجموع جرائم الطلاب	عدد الجناة
الاتجار بالمخدرات	295	46	47
زراعة المخدرات	2	00	00
تعاطي المواد المخدرة	685	31	31
حيازة المواد المخدرة	295	101	114
الانتحار التام	25	1	1
محاولة الانتحار	203	35	35
المقامرة	8	1	1
مخالفة قانون الآثار	54	3	3
المجموع	2420	325	344
نوع الجريمة 2004	مجموع الجرائم الكلي	مجموع جرائم الطلاب	عدد الجناة
الاتجار بالمخدرات	333	69	74
زراعة المخدرات	6	-	-
تعاطي المواد المخدرة	978	23	28
حيازة المواد المخدرة	368	177	219
الانتحار التام	22	1	1
محاولة الانتحار	161	30	30
المقامرة	13	1	3
مخالفة قانون الآثار	53	6	6
مخالفة قانون الأسلحة	917	106	119
المجموع	2851	413	480

جدول رقم(9)

جدول يمثل الجرائم التي تشكل خطراً على السلامة العامة المرتكب من قبل الطلاب لعامي 2003 - 2004م

الجرائم التي تشكل خطراً على السلامة العامة			
نوع الجريمة 2003	مجموع الجرائم الكلي	مجموع جرائم الطلاب	عدد الجناة
إطلاق العبارات النارية	279	37	56
إضرام الحرائق	266	40	57
الاتفاق الجنائي	13	4	6
المجموع	558	81	114
المجموع الكلي	29756	4220	5193
نوع الجريمة 2004	مجموع الجرائم الكلي	مجموع جرائم الطلاب	عدد الجناة
إطلاق العبارات النارية	348	55	69
إضرام الحرائق	218	35	48
الاتفاق الجنائي	15	4	5
المجموع	581	94	122
المجموع الكلي	29927	4139	5421

جدول رقم(10)

جدول يوضح مقارنة للجرائم الجنائية المرتكبة من قبل الطلاب لعام 2003م

الجنايات			
نوع الجريمة	مجموع الجرائم الكلي	مجموع جرائم الطلاب	عدد الجناة
الشروع بالقتل	248	38	51
القتل مع سبق الإصرار(العمد)	42	10	15
القتل القصد	58	4	4
الضرب المفضي للموت	15	1	1
الإيذاء البليغ	568	134	166
إضرام الحرائق (جنائية)	185	28	38
الاغتصاب	121	17	19
هتك العرض	642	172	239
الخطف	35	3	3
الإجهاض	10	0	0
تزييف النقد	70	10	12
التزوير الجنائي	312	21	21
تقليد ختم الدولة والعلامات الرسمية والبنكنوت والطوابع	4	0	0
الاتجار بالمخدرات	295	46	47
زراعة المخدرات	2	0	0
السرقة الجنائية	2205	471	586
الاتفاق الجنائي	13	4	6
الرشوة	63	1	1
الاختلاس	11	1	1
المجموع	4899	981	1210

جدول رقم (11)

توزيع الجرائم المرتكبة من قبل الطلاب في المملكة على مدريات الشرطة خلال عام لعام 2003م

مديرية الشرطة	مجموع الجرائم	مجموع الجنح	مجموع الجنايات	النسبة%
المديرية	338	130	208	%08.00
العاصمة	1133	938	195	%26.85
أريد	643	491	152	%15.24
الزرقاء	386	286	100	%09.15
البلقاء	196	155	41	%04.64
المفرق	94	76	18	%02.23
الكرك	171	140	31	%04.05
الطفيلة	81	66	15	%01.92
معان	32	23	9	%00.76
البادية	108	86	22	%02.56
مادبا	93	80	13	%02.20
العقبة	168	151	17	%03.98
جرشا	119	86	33	%02.82
عجلون	92	69	23	%02.18
الرمثا	102	84	18	%02.42
الضواحي	464	398	66	%11.00
المجموع	4220	3259	961	%100.0

ملحق (ب)

المخالفات المرتكبة من طلبة جامعة مؤتة للأعوام الدراسية من 2001-2002 إلى الفصل الأول من العام الدراسي 2005-2006

جدول رقم(12)

المخالفات الطلابية المرتكبة خلال الأعوام الدراسية والمبلغ عنها (2004\2003\2002\2001)

طبيعة المخالفة	2001\2002	2002\2003	2003\2004	2006\2005
الغش	48	35	10	-
المشاجرات	2	2	1	59
توزيع المنشورات دون موافقة عمادة شؤون الطلبة	1	1	5	-
الاعتداء على سيارة أحد	1	-	-	-
التزوير	-	2	-	1
الإساءة لعضو هيئة التدريس	-	3	-	-
إخراج الكتب دون استعارتها	-	3	-	-
سب الذات الإلهية	-	1	-	-
انتهاك حرمة رمضان	-	1	-	-
تقديم الامتحان بدل طالب	1	1	-	-
الإساءة لمشرفي المختبر	-	1	-	-
الإساءة لموظفي وحدة الشؤون المالية	-	1	-	-
إثارة الفوضى أثناء انتخابات مجلس اتحاد الطلبة	-	1	-	-
الإساءة للعاملين في الجامعة	-	-	1	3
الإساءة للطالبات	-	-	2	1
السرقة	-	-	1	-
الإساءة لسمعة الجامعة	-	-	1	-
إدخال الآلات حادة للحرم	-	-	1	-
إثارة الفوضى داخل الكليات	-	-	1	6
إثارة الفوضى داخل المكتبة	-	-	-	2
إعطاء الهوية لشخص آخر	-	-	-	2
المجموع			23	74

جدول رقم (13)

العقوبات المترتبة على مخالفات الطلبة للأعوام

(2004\2003\2002\2001)

الرقم	العقوبة	2001\2002	2002\2003	2003\2004
1	الفصل من الجامعة لمدة محدودة	5	13	4
2	إلغاء تسجيل الطالب في أعلى مادتين	48	34	10
3	الإنذار بدرجاته الثلاثة	-	5	-
4	عدم المسئولية	-	-	1
5	إنذار نهائي	-	-	7
6	الفصل النهائي	-	-	1
	المجموع	53	52	23

جدول رقم (14)

جدول يمثل النوع الاجتماعي لمرتكبي المخالفات الطلابية للأعوام

(2001,2002,2003,2004)

الرقم	النوع الاجتماعي	2001\2002	2002\2003	2003\2004
1	ذكور	45	47	19
2	إناث	8	5	4
	المجموع	53	52	23

جدول رقم (15)

جدول يبين مكان السكن (المحافظة) للطلبة مرتكبي المخالفات للأعوام (2004\2003\2002\2001)

الرقم	مكان السكن(المحافظة)	2001\2002	2002\2003	2003\2004
1	العاصمة	16	12	2
2	الكرك	18	17	12
3	الطفيلة	4	2	2
4	العقبة	-	-	-
5	معان	2	1	1
6	العقبة	1	1	-
7	اربد	2	4	1
8	البلقاء	2	5	1
9	جرش	2	-	-
10	عجلون	-	-	-
11	المفرق	-	-	-
12	الرمثا	-	-	-
13	مأدبا	1	4	1
14	الزرقاء	2	5	3
15	طلاب وافدين	2	1	-
	المجموع	53	52	23

جدول رقم (16)

جدول يبين عدد الطلبة مرتكبي المخالفات وفق الكليات للأعوام(2001\2002\2003\2004)

الرقم	الكليات	2001\2002	2002\2003	2003\2004
1	الآداب			4
2	الاقتصاد والعلوم الإدارية			7
3	الحقوق			1
4	العلوم			5
5	العلوم التربوية			3
6	الشريعة			2
7	الهندسة			1
	المجموع	53		23

جدول رقم (17)

جدول يبين عدد الطلبة مرتكبي المخالفات وفق التخصص للأعوام

(2004\2003\2002\2001)

الرقم	التخصصات	2001\2002	2002\2003	2003\2004
1	كيمياء			1
2	نظم معلومات حاسوبية			2
3	هندسة كهربائية			1
4	علوم مالية ومصرفية			2
5	قانون			1
6	علوم حياتية			1
7	إدارة عامة			2
8	لغة عربية			2
9	فقه وأصوله			2
10	محاسبة			1
11	إدارة أعمال			1
12	م0صف			1
13	رياضيات			1
14	إرشاد			2
15	تسويق			1
16	لغة إنجلزية			2
	المجموع			23

جدول رقم (18)

جدول يبين عدد الطلبة مرتكبي المخالفات وفق البرنامج الدراسي للأعوام

(2004\2003\2002\2001)

الرقم	التخصصات	2001\2002	2002\2003	2003\2004
1	صباحي			14
2	مسائي			5
3	موازي			4
	المجموع			23

جدول رقم (19)

المخالفات الطلابية المحالة للجنة التحقيق مع الطلبة والمرتكبة خلال الفصلين الأول والثاني من العام الدراسي(2002\2003)

الرقم	طبيعة المخالفة	2003\2002
1	المشاجرات	66
2	الإساءة لأعضاء الهيئة التدريسية	6
3	إعطاء الهوية الجامعية لأشخاص من خارج الحرم الجامعي لتسهيل دخولهم للحرم الجامعي	5
4	الإساءة لموظفي وحدة القبول والتسجيل	3
5	الإساءة للطالبات	6
6	إثارة الفوضى داخل الحرم الجامعي	14
7	محاولة سرقة كتب ومقتنيات المكتبة	8
8	انتحال صفة رجل مخابرات داخل الحرم الجامعي	2
9	توزيع ملصقات ومنشورات دون أخذ موافقة عمادة شؤون الطلبة	4
10	الاعتداء على تلاميذ الجناح العسكري	2
11	تزوير توقيع المرشد الأكاديمي	12
12	تزوير الإيصال المالي الصادر عن وحدة الشؤون المالية	1
13	العبث بممتلكات الجامعة	5
14	الإساءة لموظفي شعبة الحرس الجامعي	91
	المجموع	145

جدول رقم (20)

عدد الطلبة مرتكبي المخالفات وفق الكلية خلال الفصلين الأول والثاني من العام الدراسي(2003\2002)

الرقم	الكلية	2003-2002	2006\2005
1	الآداب	26	11
2	العلوم التربوية	24	14
3	الاقتصاد والعلوم الدارية	21	
4	الحقوق	10	.2
5	العلوم	14	11
6	الهندسة	9	.5
7	الزراعة	12	
8	الشريعة	3	.1
9	علوم الرياضة	5	.6
10	التمريض	21	.2
11	الطب	00	.5
12	العلوم الاجتماعية		.9
13	إدارة الأعمال		.8
	المجموع	145 طالباً وطالبةً	74

جدول رقم (21)

إحصائية تبين أعداد الطلبة المحالين للجنة التحقيق مع الطلبة وفق البرنامج الدراسي، النوع الاجتماعي، خلال الفصل الدراسي الأول والثاني من العام الجامعي(2003\2002)

البرنامج	العدد	النوع الاجتماعي	العدد
صباحي	72	ذكور	109
مسائي	61	إناث	26
موازي	11	-	
طلبة الدراسات العليا	1	-	
المجموع	145 طالباً وطالبةً	145	

جدول رقم (22)

جدول يبين طبيعة المخالفات المرتكبة من الطالبات خلال الأعوام الدراسية (2002-2003\2003-2004)

الرقم	طبيعة المخالفة	2002\2003	2003\2004
1	إثارة الفوضى داخل المكتبة	4	00
2	مشاجرات أطرافها طالبات	4	00
3	الإساءة للطالبات	1	00
4	التوقيع بدل من المرشد الأكاديمي	8	00
5	تزوير إيصال مالي صادر عن وحدة الشؤون المالية	1	00
6	الإساءة لموظفي الجامعة	1	00
7	محاولة تضليل اللجان الفرعية لانتخابات مجلس اتحاد الطلبة الدورة الحادية عشرة	17	00
8	الغش	00	3
9	الإساءة لسمعة الجامعة أخلاقياً	00	1
	المجموع	36	4

جدول رقم (23)

جدول يبين عدد الطالبات مرتكبات المخالفات وفق الكلية، التخصص، البرنامج الدراسي، المحافظة خلال الفصل الدراسي الأول والثاني

من العام الجامعي(2002\2003)

الكلية	العدد	التخصص	العدد	البرنامج الدراسى	العدد	المحافظة	العدد
الحقوق	1	القانون	1	صباحي	2	الكرك	1
الآداب	2	اللغةالإنجازية	2	مسائي	2	مادبا	1
الاقتصاد	1	تسويق	1			العاصمة	2
المجموع	4		4		4		4

جدول رقم (24)

جدول يبين نتائج توصيات لجنة التحقيق مع الطلبة المدنيين خلال الفصلين الأول والثاني من العام الدراسي(2002–2003)

العقوبة	2006\2005	2005\2004	2003\2002
	العدد	العدد	العدد
التنبيه	-	-	-
الإنذار بدرجاته الثلاثة		-	125
أنذار أولى	4		
ثاني	10		
الانذا النهائي	8		
إلغاء التسجيل في مادة أو أكثر		3	-
الفصل من الجامعة لمدة محدودة			19
الفصل النهائي		1	1
عدم مسئولية	33		
إحالة للمجلس التأديبي	19		
المجموع	74	4	145

جدول رقم (25)

جدول يوضح المخالفات المحالة للمجلس التأديبي للفصل الدراسي الأول من العام 2005\2006 وفق نوع المخالفة والجنس

نوع المخالفة	العدد	النسبة%
الغش في الامتحان	15	%32.86
المشاجرات	18	%51.43
تقديم الامتحان بدل طالب آخر	1	%2.86
طباعة كشف علامات خارج وحدة القبول والتسجيل	1	%2.86
المجموع	35	%100
الجنس		
ذكور	26	%74.2
إناث	9	%25.71

جدول رقم (26)

جدول يوضح المخالفات المحالة لكلٍ من المجلس التأديبي ولجنة التحقيق مع الطلبة وفق المحافظة

المحافظة	لجان التحقيق	المجلس التأديبي
الكرك	25	12
الطفيلة	19	8
عمان	10	10
مادبا	11	1
أربد	3	1
العقبة	1	-
الزرقاء	1	-
معان	1	-
عجلون	1	2
البلقاء	-	1
المجموع	74	35

جدول رقم (27)

جدول يوضح المخالفات المحالة لكلٍ من المجلس التأديبي ولجنة التحقيق مع الطلبة وفق الكلية

الكلية	لجان التحقيق	المجلس التأديبي
العلوم التربوية	14	6
العلوم	11	2
الآآب	11	2
العلوم الاجتماعية	.9	2
إدارة الأعمال	.8	10
علوم الرياضة	.6	3
الطب	.5	4
الهندسة	.5	2
التمريض	.2	-
الحقوق	.2	2
الشريعة	.1	-
الزراعة	-	2
المجموع	74	35

جدول رقم (28)

جدول يبين مرتكبي كلٍ من المشاجرات ومخالفات الغش المحالة للمجلس التأديبي خلال الفصل الأول من العام الدراسي(2005\2006) وفق الكلية

الكلية	المشاجرات	مخالفات الغش
العلوم التربوية	4	1
الطب	4	-
علوم الرياضة	2	-
إدارة الأعمال	2	9
العلوم	2	-
الآداب	2	-
الهندسة	1	-
الحقوق	1	1
الزراعة	-	2
العلوم الاجتماعية	-	2
المجموع	18	15

ملحق (ج)

الاستبانة

بسم الله الرحمن الرحيم

زملائي الطلبة

تهدف الدراسة إلى معرفة بعض السلوكيات السائدة في الجامعات الحكومية الأردنية ؛ تعاونكم في تقديم المعلومات المطلوبة بدقة وموضوعية سيكون له الأثر الأكبر في تحقيق أهداف الدراسة ؛ وعليه فأن أية إجابة تدلون بها ستعامل بسرية تامة ، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي شاكرة لكم حسن تعاونكم .

نائلة سليمان الصرايرة

1- العمر (   ) سنة

2- الجنس   1- ذكر   2- أنثى

3- الجامعة (   )

4- الكلية   1- الآداب   2-الشريعة   3- الحقوق   4– الهندسة   5– الرياضة
6- التمريض   7- الزراعة   8- العلوم   9 - العلوم التربوية 10- الطب
11– الآثار   12- الفنون   13-الصيدلة   14- طب الأسنان   15- تكنولوجيا المعلومات   16– إدارة الأعمال   17-العلوم الاجتماعية

5- السنة الدراسية ؟ 1- أولى   2- ثانية   3- ثالثة   4-رابعة   5-خامسة فأكثر

6- مهنة الوالد ؟   1- بلا عمل   2- موظف في القطاع العام   3- موظف في القطاع الخاص

7- مهنة الوالدة ؟ 1- موظفة في القطاع العام   2- موظفة في القطاع الخاص   3- ربة بيت

8 - الدخل الشهري للأسرة ؟ (   ) ديناراً ؟

9 - مكان السكن مع الأسرة ؟   1- قرية   2- بادية   3- مدينة

10- المستوى التعليمي للوالد ؟   1- ثانوي فأقل   2 – دبلوم   3- بكالوريوس
4 - دراسات عليا

11-المستوى التعليمي للوالدة ؟   1- ثانوي فأقل   2 – دبلوم   3- بكالوريوس
4 - دراسات عليا

فيما يلي مجموعة من الأفعال والسلوكيات التي قد تحدث داخل الجامعات حدد تبعاً للخيارات أدناه السلوكيات التي سبق وأن قمت بها أو السلوكيات تعرضت لها والسلوكيات التي قام بها الآخرين التي تعرضت لها وفق المقياس التالي ؟

متكرر الحدوث يومياً 5	مرة في اليوم 4	مرة في الأسبوع 3	مرة في الشهر 2	مرة في السنة 1	لم يحدث 0

البند	السلوك	سلوكيات تعرضت لها	سلوكيات قمت بها	سلوكيات قام بها			
				طالب	**طالبة**	**الموظفين**	**المدرسين**
1	**المشاركة في شجار عشائري**						
2	التعرض للضرب أو الدفع أو الركل بسبب طالبة						
3	التهديد بالضرب						
4	تحريض الآخرين على التعرض لك بالأذى						
5	التهديد بالقتل						
6	استخدام أداة حادة كالسكين						
7	استخدام أداة قاطعة كالزجاج						
8	استخدام أداة راضه كقطعة من الخشب أو الحديد أو حجر						
9	تلقي مكالمات تهديد بالإيذاء من خلال الجوال						
10	التهديد بالضرب والإيذاء من خلال البريد الإلكتروني						
11	النظر إليك بطريقة تحرش						
12	القيام بسلوكيات تخدش الحياء العام						
13	نشر أو إرسال النكات الجنسية عبر النقال						
14	نشر أو إرسال النكات الجنسية عبر البريد الإلكتروني						
15	التعرض للتعليقات اللفظية غير اللائقة حول الجسم						
16	الإشارات الجنسية باليدين أو أحد أجزاء الجسم أو الإشارة إلى العورة						
17	التعرض للمس المناطق المختلفة من الجسم						
18	التعرض للملاحقة أثناء المرور أو إغلاق الطريق أو التعرض للملامسة الجسدية						
19	تلقي خطابات جنسية كاريكاتيرية فاضحة من خلال البريد الإلكتروني						
20	تحريض الآخرين على التحرش بك						
21	تلقي رسائل وصور مخلة بالآداب عبر النقال						
22	تلقي رسائل وصور مخلة بالآداب من خلال البريد الإلكتروني						
23	سب وشتم الأشخاص المقربين إليك						
24	تعرضك للتحقير أو السخرية						
25	النعت بألفاظ تمس الكرامة أو المهنة أو عبارات تمس الشرف						
26	تلقي مكالمات عبر النقال بتشويه السمعة						
27	تلقي رسائل تهديد عبر النقال بتشويه السمعة						
28	تلقي رسائل تهديد من خلال البريد الإلكتروني بتشويه السمعة						
29	تخريب وتحطيم مقتنيات وممتلكات الجامعة بشكل متعمد						
30	تشويه جدران كليات الجامعة أو مبانيها						
31	تحريض الآخرين على إتيان سلوك مخالف لأنظمة الجامعة						
32	تعاطي الكحول						

13- هل سبق وأن مثلت أمام لجان التحقيق بسبب مخالفة ما ؟

1- نعم　　　*2- لا*

14- هل تعتقد أن التدابير الأمنية التي تقدمها إدارة الجامعة لضبط الأمن كافية؟

1- نعم 2- لا

15- هل نتج عن السلوكيات السابقة أية إصابات ؟

1- نعم 2- لا

إذا كانت الإجابة نعم فما نوعية الإصابة التي نتجت من جراء السلوكيات السابقة؟

البند	الإصابة	التقدير	
1	إصابات جسدية (صحية)	نعم	لا
2	إصابات نفسية	نعم	لا
3	عقوبات تأديبية	نعم	لا
4	إصابات اقتصادية	نعم	لا

16- خلال العام الدراسي الحالي هل شاركت بأعمال خارجة على النظام الجامعي؟

1-نعم 2- لا

إذا كنت قد أجبت بنعم فما هي الأسباب التي دفعتك إلى السلوك المخالف للنظام الجامعي حيث (صفر) تعني لم يحدث على الإطلاق أما (5) تعني يحدث كثيراً ؟

البند	الفقرات	5	4	3	2	1	0
1	عدم وجود عقاب من قبل إدارة الجامعة دفع بي لارتكاب هذا السلوك						
2	أشعر بعدم العدالة في تطبق الأنظمة داخل الجامعة لذا ألجأ إلى مخالفتها .						
3	عدم وجود بديل .						
4	قيامي بسلوكيات مخالفة وممنوعة تجلب لي المتعة .						
5Pa	أقوم بسلوك مخالف حباً في المغامرة .						
61Sc	أشعر أنني مميزاً أكثر من قبل زملائي عند قيامي بسلوك مخالف (للتفاخر).						
7	أقوم بسلوك ممنوع لأحصل على ما أريد .						
8 T	أقوم بسلوك ممنوع لأثير غضب الآخرين.						
9	تحريض الآخرين دفعني إلى السلوك الممنوع .						
10	أرتكب سلوك مخالف مقتدياً بأصدقائي.						
11	أقوم بسلوك مخالف عند فقدان السيطرة على نفسي.						
12	أقوم بسلوك ممنوع لإلحاق الأذى بالآخرين.						
13	كراهية المجتمع الجامعي .						
14	أرتكب سلوك ممنوع للدفاع عن النفس عن نفسي.						
15	عدم العلم بالعقوبات.						
16	نصرة قريبي دفعني إلى السلوك الممنوع (العشائري) .						
17	أرتكب سلوكاً مخالفاً غيرة مني على زميلتي .						
18	أرتكب سلوكاً مخالفاً غيرة مني على قريبتي.						
19	أرتكب سلوكاً مخالفاً غيرة مني على صديقتي.						
20	أرتكب سلوكاً ممنوعاً لأثبت شخصيتي أمام الآخرين.						
21	أتحرش بالطالبات لإثارة الطرف الآخر.						
22	أرتكب سلوكاً مخالفاً للتقرب من الطرف الآخر.						

- ما هو المكان الذي وقع فيه السلوك المخالف ؟

البند	مكان وقوع السلوك	التقدير	
		نعم	لا
1	في قاعات التسجيل (أثناء التسجيل)		
2	داخل قاعات المحاضرات		
3	داخل أحد المصاعد		
4	في ممرات إحدى الكليات		
5	في زاوية من زوايا الكليات		
6	أثناء النزول أو الصعود على الدرج		
7	داخل المكتبة		
8	خلف إحدى الكليات		
9	في إحدى ساحات الجامعة		
10	أثناء التواجد في إحدى استراحات الجامعة		
11	أخرى حدد		

- عند تعرضك للتعدي الجسدي أو النفسي أو الجنسي فماذا تفعل ؟ أختر من التالي :

البند	*الفعل*	**التقدير**	
		نعم	**لا**
1	السكوت والانسحاب من الموقف		
2	تقديم شكوى لإدارة الجامعة		
3	تقديم شكوى للجهات الأمنية المختصة		
4	أي شئ آخر قمت به..		

19- هل العقوبات التي تنفذها الجامعة رادعة في هذا المجال ؟

1- نعم 2- لا

20- الوقت الذي تكرر أثنائه ارتكاب الفعل ؟

1 - صباحاً 2- عصراً 3- مساءاً

21- هل سبق وأن شاركت في أعمال عنف داخل الحرم الجامعي؟

1-نعم 2- لا

22- ما مدى وجود خلافات في أسرتك؟

1-دائماً 2-أحياناً 3-نادراً 5-لا يوجد

23- هل سبق وأن شاهدت بعض سلوكيات العنف داخل الجامعة؟

2- نعم 1- لا

24- هل سبق وأن تعرضت لبعض مظاهر العنف داخل الجامعة؟

2- نعم 1- لا

25- هل سبق وأن شاهدت بعض السلوكيات العنيفة داخل الأسرة ؟

2- نعم 1- لا

26- هل سبق وأن تعرضت لبعض مظاهر العنف داخل الأسرة ؟

2- نعم 1- لا